

Studienseminar für Lehrämter an Schulen in Essen
Seminar für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen
Hindenburgstraße 76 – 78, 45127 Essen

Unterrichtspraktische Prüfung im Rahmen des zweiten Staatsexamen
im Fach Sport
gemäß § 34 OVP

Studienreferendarin:

Ausbildungsschule:

Lerngruppe: 7c
Datum: 17.10.06
Uhrzeit: 9:05 – 9:50 Uhr
Fachlehrer:
Schulleiterin:

Prüfungskommission:

Prüfungsvorsitzende:

Fachleiter:

Fachvertreter:

Schulvertreterin:

Pädagogische Perspektiven

- **Perspektive E:** Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen
- **Perspektive D:** Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen

Inhaltsbereich

- **9:** Ringen und Kämpfen – Zweikampfsport

Gegenstand des Unterrichtsvorhabens

Ringen und Kämpfen

Thema der Unterrichtsstunde

Erprobung, Präsentation und Anwendung von Lösungsmöglichkeiten, mit deren Hilfe der Partner aus der Bankposition in die Rückenlage gebracht werden kann

Kernanliegen

Die SuS sollen Lösungsmöglichkeiten, den Partner aus der Bankposition in die Rückenlage zu bringen, in Kleingruppen erproben, diese vor der Klasse präsentieren und in ihren Kleingruppen anwenden

Verlaufsplan

Phase	Unterrichtsgeschehen	Didaktisch-methodischer Kommentar	Medien/Geräte/ Sozialform
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> • SuS kommen zu Beginn der Stunde im Sitzkreis zusammen • Bekanntgabe des Stundenthemas • Wiederholung der erarbeiteten Regeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Schaffung von Transparenz • Einstimmung auf das Thema • Festigung/Wiederholung 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesamtklasse • Sitzkreis • Lehrervortrag • Schülervortrag • Plakat (s. Anhang)
Erwärmung	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Parteibandfangen</u>: Jeder SuS hat ein Parteiband, welches er sich hinten in den Hosenbund steckt; die SuS versuchen sich gegenseitig die Parteibänder zu klauen; SuS, denen ihr Parteiband geklaut wird, dürfen weiterhin versuchen, sich ein Parteiband zurück zu erobern, um weiter im Spiel zu bleiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Motorische Einstimmung • Aktivierung des Herz-Kreislaufsystems • Erwärmung der Muskulatur • Verletzungsprophylaxe • freudvoller Beginn 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesamtklasse • Schüleraktivität • Parteibänder
Erprobung	<ul style="list-style-type: none"> • SuS teilen sich selbstständig in 5-er Gruppen ein und erhalten ihren Arbeitsauftrag • SuS erproben selbständig Lösungsmöglichkeiten, den Partner aus der Bankposition in die Rückenlage zu bringen • <u>Aufgabe</u>: Wie bringe ich meinen Partner aus der Bankposition in die Rückenlage? • <u>Beobachtungsschwerpunkte</u>: <ol style="list-style-type: none"> 1. Von welcher Seite greifst du an? 2. Auf welche Art und Weise greifst du deinen Partner? 3. Welches Körperteil drückst oder ziehst du weg? • <u>Lösungsmöglichkeiten</u>: <ol style="list-style-type: none"> 1. mit Klammergriff um den Bauch (Bauch – Rücken Kontakt) überrollen 2. von der Seite die Arme blockieren, Partner umdrücken 3. Arme und Beine als Stützen wegnehmen und umdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Kooperationsfähigkeit • Förderung der Kommunikation • Sicherung und Anwendung der erarbeiteten Regeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsgleiche GA (5-er Gruppen: 2 Kämpfer; 2 halten Matten fest; 1 Schiedsrichter) • Arbeitskarten (s. Anhang) • Schüleraktivität • 2 Matten pro Gruppe

<p>Präsentation</p> <p>Reflexion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • einzelne Gruppen stellen ihre Lösungsansätze vor • Herausarbeiten wichtiger Kriterien, um den Partner in die Rückenlage zu bringen • <u>Erwartungen:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. mit Klammergriff um den Bauch (Bauch – Rücken Kontakt) überrollen 2. von der Seite die Arme blockieren, Partner umdrücken 3. Arme und Beine als Stützen wegnehmen und umdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS schulen ihre Präsentationsfähigkeiten • SuS erhalten einen Einblick in die Arbeitsergebnisse der anderen Gruppen • Sammeln der Kriterien, um diese sowohl auditiv als auch visuell festzuhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • UG • Gesamtklasse • Plakat • 2 Matten
<p>Anwendung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SuS wenden die erprobten und vorgestellten Lösungsmöglichkeiten unter Berücksichtigung der erarbeiteten Kriterien an • SuS kämpfen abwechselnd gegen unterschiedliche Partner aus der eigenen Kleingruppe 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS sichern und festigen ihre erprobten Lösungen • SuS werden durch die Anwendung der Lösungsmöglichkeiten im Kampf motiviert • SuS sammeln Erfahrungen, in dem sie gegen unterschiedliche Partner kämpfen 	<ul style="list-style-type: none"> • GA (Organisation s. oben) • 2 Matten pro Gruppe
<p>Abschluss-reflexion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • in der abschließenden Gesprächsphase sollen die SuS beschreibend zusammenfassen, was sie in der heutigen Stunde erprobt und gelernt haben • <u>Ausblick:</u> Überlegt mal, was Inhalt der nächsten Stunde sein könnte? • <u>Erwartungen:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fixierung auf dem Rücken 2. im Stand Kämpfen • Verabschiedung 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS sollen das Reflektieren einer Stunde und der Ziele üben • SuS sollen nachweisen, dass sie den Sinn und Zweck der Stunde begriffen haben • Rückmeldung für die Lehrerin • Ausblick und Motivation für die weiteren Stunden 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesamtklasse • Schülervortrag • Plakat mit Kriterien

„Wie bringe ich meinen Partner aus der
Bankposition in die Rückenlage?“

7 Minuten

Aufgabe:

Findet innerhalb eurer Gruppe eine Möglichkeit, den Partner aus der Bankposition in die Rückenlage zu bringen, und beantwortet stichpunktartig folgende Fragen!

WO: Von welcher Seite greifst du an?

WIE: Auf welche Art und Weise greifst du deinen Partner?

WAS: Welches Körperteil drückst oder ziehst du weg?



„Wie bringe ich meinen Partner aus der
Bankposition in die Rückenlage?“

7 Minuten

Aufgabe:

Findet innerhalb eurer Gruppe eine Möglichkeit, den Partner aus der Bankposition in die Rückenlage zu bringen, und beantwortet stichpunktartig folgende Fragen!

WO: Von welcher Seite greifst du an?

WIE: Auf welche Art und Weise greifst du deinen Partner?

WAS: Welches Körperteil drückst oder ziehst du weg?

