

Datum:  
Ort:

Name:

Fach: Sport

Lerngruppe: 6c (14w/18m)

Zeit: 11.40

## Thema der Stunde: Verbesserung der Ballkontrolle beim „Dribbling“ durch Stationsarbeit

**Ziele:** Die SuS sollen:

- die erarbeiteten Bewegungsmerkmale des Dribbelns nennen können.
- durch die Übungen die Ballkoordination verbessern, so dass sie die Augen zunehmend vom Ball lösen und sich während des Dribbelns besser im Raum orientieren können.
- sollen das Dribbeln abschließend in einer Spielform anwenden können.

### Verlaufsplan

Phase	Unterrichtsinhalt	Organisation	Material	Didakt.-method. Kommentar
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"><li>- Begrüßung und Vorstellen des Besuchs</li><li>- Reflexion: Was haben wir letzte Stunde gemacht?<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dribbeln wurde eingeführt, Übungen zum Dribbeln</li></ul></li><li>- L. gibt Überblick über den Verlauf der Stunde.</li></ul>	Sitzkreis		Anknüpfen an letzte Stunde Transparenz
Aufwärmen	<b>Wer hat Angst vorm weißen Hai?</b> L. erläutert kurz die Regeln: alle SuS haben einen Ball und laufen dribbelnd von der einen zur anderen Seite. Der Fänger hat die Aufgabe die anderen SuS abzuschlagen (nicht den Ball wegschlagen) → es geht darum, sich mit dem Ball fortzubewegen und auf die Umgebung zu achten. Ggf. wird ein Durchgang „Dribbeln mit der linken Hand“ durchgeführt.	1 Fänger wird bestimmt, alle SuS holen sich 1 Ball aus einer Ballstation und stellen sich an der linken Grundlinie auf.	32 Bälle	Allgemeine Erwärmung, Einstimmung auf Stunde
Wiederholung	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wiederholung der erarbeiteten Bewegungsmerkmale des Dribbelns → gespreizte Finger, Ball lange führen, hüfthoch und seitlich vor dem Körper dribbeln</li><li>- Rückbezug auf Fangspiel in letzter Stunde (SuS hatten Probleme Ball unter Kontrolle zu halten und gleichzeitig auf Fänger zu ach-</li></ul>	Sitzkreis, UG  Demonstration	Plakat mit Dribbelmerkmalen (zuerst im Sitzkreis, dann später an Tafel ge-	Aktivierung des Vorwissens der SuS

	ten.) und Überleitung zur Stationsarbeit	durch 1 Schüler	hängt)	
Erarbeitung	<p><b>Stationsarbeit</b></p> <p>Die 4 Felder werden zunächst durch ein Hütchen in der Mitte markiert. L. erklärt die Übungen, je 2 Schüler demonstrieren daraufhin in dem jeweiligen Hallenviertel die entsprechende Übung.</p> <p>L. erläutert den Ablauf: Die Arbeitszeit an den Stationen beträgt jeweils etwa 5 Min., das Ende der Arbeitszeit und der Wechsel im Uhrzeigersinn werden durch einmaliges Pfeifen kenntlich gemacht. Bevor die Gruppen wechseln legen alle SuS ihren Ball in die entsprechende Ballstation.</p> <p>Die SuS werden in Gruppen eingeteilt und erhalten im Anschluss je eine Arbeitskarte, die sie an der Wand befestigen.</p> <p>Stationen: siehe Anhang</p>	SuS werden in 4 Gruppen aufgeteilt	Stationskarten, Kästen mit Bällen schon in den Ecken vorhanden, Hütchen	Mithilfe der Stationsarbeit sollen die SuS die Bewegung des Dribbelns vertiefend üben, so dass durch die größere Sicherheit in der Ballkontrolle zunehmend die Augen vom Ball gelöst und eine bessere Orientierung im Raum und aufmerksamere Wahrnehmung der Umgebung erreicht werden.
Reflexion	<p>Was hat gut geklappt?, Wo gab es Schwierigkeiten? → SuS artikulieren ihre Erfahrungen.</p> <p>Thematisierung des Merkmals: Augen weg vom Ball: Warum ist das Lösen der Augen vom Ball wichtig?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierung im Raum, bessere Reaktion auf Spielumstände</li> </ul>	Sitzkreis UG		
Anwendung	<p><b>Spiel: Brettball auf 3 Feldern mit Dribbeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Das Spiel wurde bereits von der Klasse gespielt, allerdings ohne Dribbeln, nur mit Passen und Fangen</li> <li>→ Die Regeln sind den SuS bekannt: Mit dem Ball wird nicht gelaufen, vor dem Korbwurf müssen 3 Mitspieler angespielt werden, kein Doppelpassen, es gibt keinen Schiedsrichter</li> <li>→ Für das Dribbeln im Spiel gibt es noch keine Regeln</li> </ul> <p>Vor Spielbeginn werden die Ballstationen von den Mannschaften der jeweiligen Felder in den Geräteraum geschoben.</p>	6 Mannschaften a 5-6 Spieler werden durch den L. festgelegt	3 Bälle, Hütchen	Spiel soll motivierend wirken, nachdem die SuS heute hauptsächlich in Übungsformen das Dribbeln geübt haben, soll es nun im Spiel erprobt werden.
Abschlussreflexion	<p>L. fragt SuS zu ihrer Meinung über das Gelingen des Spiels</p> <p>L gibt Feedback über Stunde und Ausblick auf nächste Stunde.</p>	Sitzkreis UG		

## Stationsarbeit:

1. **Schattendribbeln:** SuS dribbeln paarweise im Feld, der eine folgt dem anderen wie ein Schatten und macht alle Bewegungen nach.

(z.B. Richtungswechsel, Handwechsel, vorwärts - rückwärts, in der Hocke dribbeln, schnell - langsam)

**Ziel:** *Blick weg vom Ball nach vorn, Orientierung am Partner*

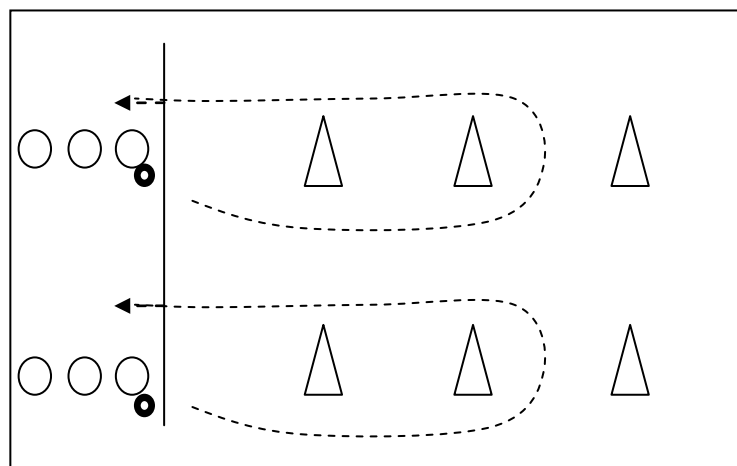
2. **Spaziergang:** SuS dribbeln den Ball, wenn sie anderen SoS treffen, begrüßen sie sich, indem sie sich die Hand geben. Sie schauen sich in die Augen und erzählen sich kurz was sie am Wochenende gemacht haben. Dabei dribbeln sie im Stand weiter. Danach gehen sie weiter und begrüßen den nächsten SoS.

**Ziel:** *Gehen mit dem Ball, Orientierung im Raum, Blick weg vom Ball*

3. **Partnerlauf:** Jeweils 2 SuS laufen dribbelnd Hand in Hand durch das Feld. Ein Schüler dribbelt dabei mit rechts, der andere mit links.

**Ziel:** *Orientierung am Partner, Dribbeln rechts – links, Orientierung im Raum*

4. **Nummerdribbeln (Dribbeln um Hütchen):** 3 Hütchen werden in je zwei Reihen hintereinander aufgestellt. Die SuS stellen sich in 2 Reihen in etwa 2m Abstand zum jeweils 1. Hütchen auf. Auf Kommando (eines Invaliden oder Mitspielers) z.B. „2“ laufen die ersten beiden Schüler dribbelnd um das 2. Hütchen



## Station: Schattendribbeln

### Vorbereitung:

- Bildet Zweierteams
- Jeder braucht einen Ball

### Aufgabe:

- Ihr dribbelt zu zweit.
- Der eine Schüler folgt dem anderen wie ein Schatten und macht ihm alle Bewegungen nach:  
*Richtungswechsel, schnell und langsam dribbeln, rechts und links dribbeln usw.*
- Nach einiger Zeit tauscht ihr die Rollen.

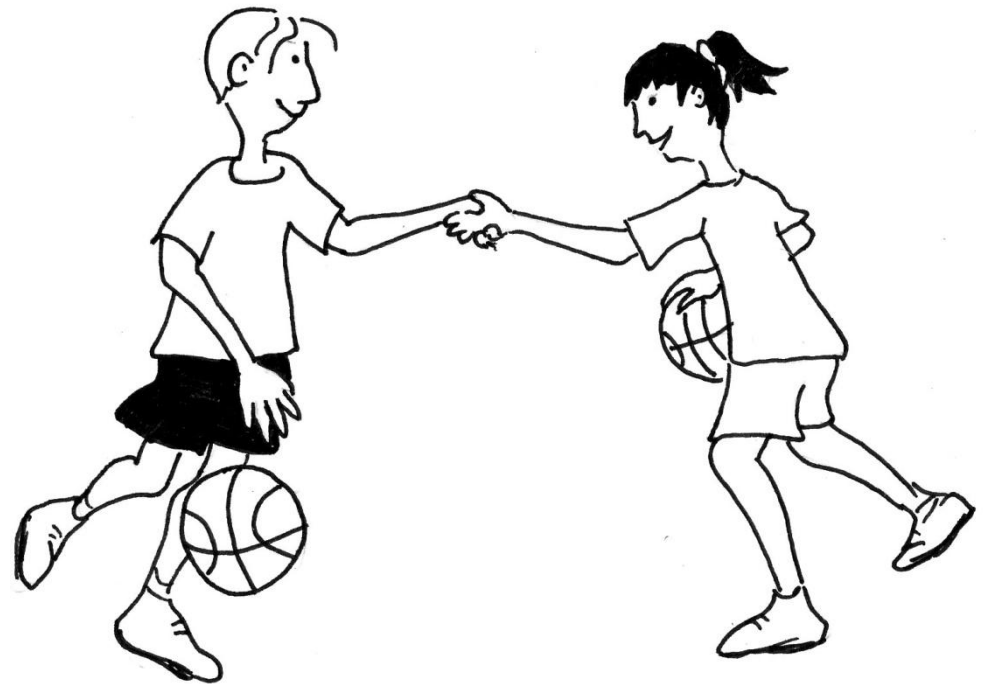


## Station: Spaziergang

**Vorbereitung:** Jeder Schüler braucht einen Basketball

### **Aufgabe:**

- Bewegt euch dribbelnd fort.
- Wenn ihr einen anderen Mitschüler trifft, begrüßt ihr euch und gebt euch die Hand.
- Schaut euch in die Augen und erzählt kurz was ihr am Wochenende gemacht habt.



Wichtig: der Ball wird dabei weiter gedribbelt!

- Dann dribbelt ihr weiter und begrüßt den nächsten Spieler.

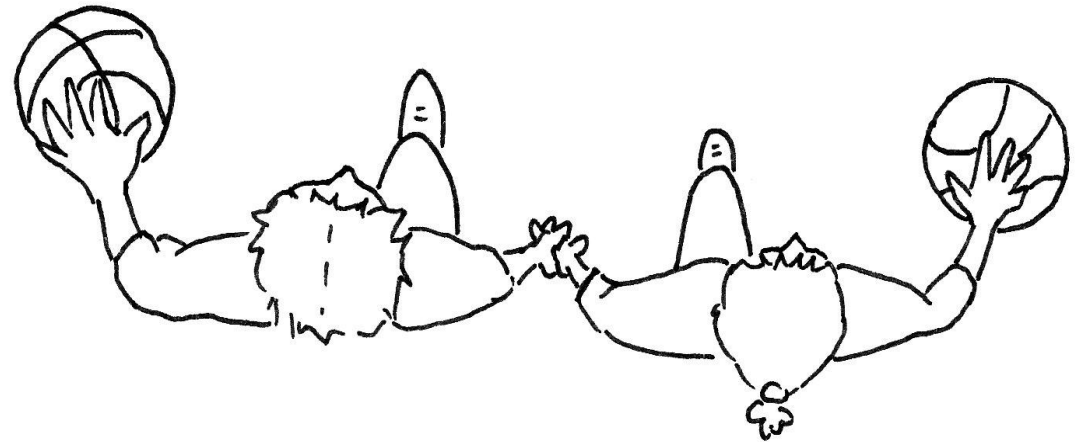
## Station: Partnerlauf

### Vorbereitung:

- Bildet Zweierteams
- Jeder braucht einen Ball

### Aufgabe:

- Fasst euch an den Händen und bewegt euch dribbelnd fort.
- Ein Schüler dribbelt mit der rechten Hand, der andere mit der linken Hand.
- Wechselt zwischendurch die Positionen.



## Station: Nummerprellen

### Aufgabe:

- Stellt euch hinter der Linie in zwei Reihen auf.
- Die beiden ersten Spieler haben einen Ball.
- Ein Mitspieler von euch übernimmt das Kommando und ruft z.B. „2“.
- Daraufhin laufen die beiden ersten Spieler dribbelnd um das 2. Hütchen und geben den Ball an die nächsten Spieler weiter.

