

Schriftlicher Entwurf für den zweiten Unterrichtsbesuch am

Name:
Fach: Sport
Lerngruppe: Klasse 10A (m:14/w:10)
Zeit: 10.10 – 11.45 Uhr
Ort:

Fachlehrer: BDU
Hauptseminarleiter:
Fachleiter:

Thema der Unterrichtseinheit:

Stabilisierung und Verfeinerung der Technik des Dribbelns beim Basketball unter der Akzentuierung, dass der Blick vom Ball gelöst wird, um Handlungsalternativen neben dem Dribbeln während des Spiels zu erkennen

Lernziel der Einheit:

Die Schülerinnen und Schüler sollen in Spiel- und Übungsformen üben, beim Dribbeln den Blick vom Ball zu lösen und auf das Spielfeld zu schauen, um sich einen Überblick über das Spielgeschehen zu verschaffen, im Spiel mögliche Anspielstationen zu finden, Wurfmöglichkeiten zu erkennen oder ein Dribbling vorzunehmen

Phase	Unterrichtsinhalte	Medien/Organisation/Kommentar
Einstieg	Begrüßung/Bekanntgabe des Stundenthemas	Sitzviereck
Erwärmung	Dribbelübungen	Kleine Farbplakate/ halbe Hallenhälfte/ Basketbälle. Die Übungen werden im Sitzviereck erklärt. Angezeigt werden sie während des Dribbelns durch Farbplakate.
Reflexion I	Sammeln der Eindrücke der SuS aus der Erwärmung	Sitzkreis Frage: Warum hat L. diese kleinen Plakate benutzt? Erwartete Antworten: - damit man den Kopf hoch nimmt - damit man nicht immer nach unten schaut
Übungsphase I	Staffel-Ausweich-Dribbelläufe mit steigendem Schwierigkeitsgrad	Einteilung in sechs Gruppen. Gruppen stellen sich an je einem Hütchen auf. Je zwei Gruppen stehen sich mit je einem Ball gegenüber. Die ersten beiden Spieler laufen gleichzeitig los und weichen sich aus. Ballübergabe an den nächsten Spieler Variationen/Erhöhung des Schwierigkeitsgrades - es werden 2/4/6 Hütchen zwischen den Gruppen aufgestellt - die Abstände der Hütchen werden verändert - alle Spieler laufen direkt hintereinander los
Übungsphase II	Stafettenspiel	Vier Teams, jeder Spieler hat einen Ball. Je zwei Teams spielen in einer Hallenhälfte. Ein Team (A) sitzt auf der Bank und schickt einen Fänger mit Ball ins Spielfeld, damit dieser einen Spieler des anderen Teams (B) abschlägt. Spieler des Team B müssen versuchen, dem

		<p>Fänger auszuweichen. Wurde jemand abgeschlagen, dribbelt der Fänger zurück. Sobald er in der „Birne“ ist, startet der nächste Fänger.</p> <p>Welche Mannschaft ist schneller?</p> <p>Variante 1: Sind die Wartezeiten der Fänger auf der Bank zu lang, wird ein weiterer Fänger ins Feld geschickt</p> <p>Variante: Beteiligen sich nur 20 oder weniger SuS an der Stunde, wird das Spiel mit zwei Teams gespielt und auf $\frac{3}{4}$ der Hallenfläche ausgeweitet. Es wird mit zwei/drei Fängern gespielt.</p>
Reflexion	Sammeln der Eindrücke der SuS aus den Übungen und dem Spiel	<p>Sitzkreis</p> <p>Frage: Welche Vorteile hat es, den Blick vom Ball zu nehmen?</p> <p>Erwartete Antworten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Man sieht das Spielfeld - Man kann anderen ausweichen - Man sieht jemanden auf sich zukommen - man kann eventuell abspielen oder auf den Korb werfen
Anwendungsphase	Basketballspiel auf zwei Körbe mit Weiterentwicklung der bisherigen Spielform	<p>Sechser-Teams werden in zwei Dreier-Teams unterteilt. Es wird in Dreier-Teams gegeneinander in einer Spielfeldhälfte gespielt, wobei die vorherigen sechs Spieler aber zusammenbleiben. Jedes Dreier-Team hat zwei Versuche, um einen Korb zu erzielen. Danach muss der Ball auf die andere Seite der Halle gespielt werden. Jedes Team darf abwehren und angreifen.</p>
Abschluss, Ausblick	Zusammenfassung der Stunde, Ausblick und Verabschiedung	<p>Sitzkreis/Ausblick auf das stattfindende Turnier nächste Woche</p>

