

Unterrichtsskizze

Datum: Name: Fach: Sport Lerngruppe: 7a (13w/14m) Zeit: 12:30- 14:00 Ort:

Thema der Stunde: Kraftausdauer- heute versuche ich alles zu geben. Effektive Durchführung eines bereits in der Grobform erarbeiteten Trainingsparcours in Stationsform.

Kernanliegen: Die SuS sollen durch Beobachtungs- und Wahrnehmungsaufgaben die Übungen optimieren und mit vollem Körpereinsatz ihre Kondition erproben. Die Gruppe soll ihre Fähigkeit zur kooperativen Organisation (Auf- u. Abbau) anwenden.

Verlaufsplan

Phase	Inhalt	Organisation	Material
Begrüßung/ Transparenz	<ul style="list-style-type: none">- kurzes Vorstellen des Besuches- Reflexion der vergangenen Stunden zum Thema (Schüler erklären Schülern)- Betonung der angestrebten Intensität „heute wird gepowert“	<ul style="list-style-type: none">- Treffen im Sitzkreis in der Hallenmitte (abwechselnd Junge- Mädchen)- Sicherheitsaspekte ansprechen- Regeln der Aufwärmspiele werden besprochen	
Einstimmung	<ul style="list-style-type: none">- „Wer hat Angst vorm bösen Mann“- „Stop! Stop, Stop! Stop, Stop, Stop!“ <p>(Spielformen sind SuS aus der letzten Stunde bekannt)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Medizinbälle liegen bereit im Ballwagen.- „Invaliden“ teilen die Bälle den SuS aus.- Nach der Erwärmung werden die Bälle von den Invaliden im Ballwagen gesammelt.- Invaliden erhalten Beobachtungsbogen (sie dürfen sich im Verlauf der Stunde in der Halle bewegen und beobachten, ohne dabei andere SuS zu stören)	- Medizinbälle

<p>Gruppenbildung und Aufbau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vier Gruppen einteilen (gekennzeichnet durch Parteibänder und Trikots) 	<ul style="list-style-type: none"> - Treffen im Stehkreis in der Hallenmitte - SuS werden abgezählt „1,2,3,4“ - jede Gruppe bekommt eine Aufbauaufgabe - Orientierung am Aufbauplakat - die Gruppen setzen sich nach dem Aufbau auf die Bank und warten bis alle fertig sind - falls etwas nicht planmäßig funktioniert, wird die Prozedur wiederholt 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufbauplakat - Parteibänder - Trikots - große Kästen - kleine Kästen - große Matten - Hütchen
<p>Erprobungsphase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Start an unterschiedlichen Stationen (SuS sollen sich selbstständig an Stationsbildern orientieren) 	<ul style="list-style-type: none"> - Gr.1 arbeitet an Station 1 & 2 - Gr.2 arbeitet an Station 3 & 4 (jeweils in Gruppenform an einer Station) - Gr.3 arbeitet an Station 5 - Gr.4 arbeitet an Station 6 - Lehrer organisiert per Ansage im weiteren Verlauf der Stunde den Stationswechsel - Stationswechsel bei Pfiff 	<ul style="list-style-type: none"> - Stationsbilder an Hallenwand
<p>Problematisierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Nicht alles wird optimal ausgeführt!“ - „Woran liegt es?“ - Grobform → Feinform 	<ul style="list-style-type: none"> - Treffen im Sitzkreis - SuS sollen Probleme der Ausführung thematisieren - Ergänzungen durch die Invaliden 	
<p>Präsentationsphase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alle Stationen werden von SuS demonstriert 	<ul style="list-style-type: none"> - jeweils 1 oder 2 Schüler machen Übung vor - Verbesserungsvorschläge können von SuS ergänzt werden - Lehrer thematisiert bei Bedarf zusätzliche Bewegungskorrekturen 	

Übungsphase	<ul style="list-style-type: none"> - erneuter Probelauf - „mehr Intensität- mehr Anstrengung“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Stationswechsel bei Pfiff 	
Zwischenreflexion	<ul style="list-style-type: none"> - Schüler korrigieren Schüler in ihren jeweiligen Gruppen -Ziel: optimale Übungsausführung 	<ul style="list-style-type: none"> - Treffen im Stehkreis - wird eine Übungsform nicht korrekt ausgeführt sollen Korrekturen in der jeweiligen Gruppe gegeben werden 	
Wettkampf	<ul style="list-style-type: none"> - „nicht gegeneinander, sondern miteinander“ → „jetzt wird gepowert!“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppen sollen alle Stationen durchlaufen und sich gegenseitig auf Fehler hinweisen 	
Abbau		<ul style="list-style-type: none"> - Treffen im Stehkreis - die Gruppen bauen die Geräte wieder ab, die sie zu Beginn der Stunde aufgebaut haben - Invaliden sammeln Bälle im Ballwagen - die Gruppen setzen sich erneut nach dem Aufbau auf die Bank und warten bis alle fertig sind 	
Schlussreflexion	<ul style="list-style-type: none"> Feedback über Gelingen der Stunde und Verabschiedung 	<ul style="list-style-type: none"> - Treffen im Sitzkreis - Beobachtung von Invaliden 	

	Was hat gut funktioniert?	Was hat NICHT gut funktioniert?	Verbesserungsvorschläge
Auf- und Abbau			
Übungen/ Stationen			