

## Unterrichtsskizze

Thema: Erarbeitung der Lage der zentralen Spielposition im Badminton mit dem Ziel diese Position nach jedem Schlag einzunehmen

Ziel: Die Schüler sollen erkennen, dass die zentrale Spielposition nicht der räumlichen Mitte des Spielfeldes entspricht und versuchen diese Position nach jedem Schlag einzunehmen

<b>Phase</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Organisation</b>
Einstieg	Begrüßung, Bekanntgabe der Thematik „Wo genau liegt die zentrale Spielposition?“	Sitzkreis in der Hallenmitte Die Schüler legen ihre Badmintonschläger in einem Kasten in einer Hallenecke ab.
Erwärmung	Treibball: 2 Mannschaften versuchen gegenseitig 3 Medizinbälle mit Volleybällen von der Mitte des Spielfeldes über eine festgelegte Linie / bis zur Wand zu treiben.	Das Spiel wird im Sitzkreis erklärt. Die beiden Mannschaften werden durch Abzählen gebildet. Sollte eine Mannschaft einen Schüler zu viel haben ist dies bei diesem Spiel ohne Bedeutung.
Aufbau / Einspielen	2-3 Schüler bauen das Badmintonnetz auf. Die restlichen Schüler spielen sich paarweise ein.	Sollten 2-3 nicht aktiv teilnehmende Schüler anwesend sein, so übernehmen diese den Aufbau. Die Schüler bilden selbständig Paare, bleibt ein Schüler übrig wird eine Dreiergruppe gebildet.
Erarbeitung	Die Schülergruppe jedes Badmintonfeldes soll die zentrale Position (aus der ich jeden Ball erreichen kann) mit einem Gymnastikreifen markieren. Es soll nur kurz oder lang gespielt werden. Die Entfernung des Reifens zum Netz soll mit „Gänsefüßchen“ ausgemessen werden.	Es werden vier Gruppen gebildet. Die Gruppen werden vom Lehrer auf die Badmintonfelder verteilt.
Reflexion 1	Jede Gruppe legt ihren Reifen in das Badmintonfeld an die ausgemessene Position. Außerdem wird die räumliche Spielfeldmitte markiert. Weshalb liegt die von euch gefundene zentrale Spielposition nicht in der räumlichen Spielfeldmitte? - kurzer Ball – wenig Zeit - langer Ball – viel Zeit Was muss ich nach dem Schlag sofort tun? – schnell zur zentr. Position laufen	Schüler legen ihre Schläger und Bälle an der Grundlinie ihres Badmintonfeldes ab und bilden ein Sitzviereck um ein Badmintonfeld.
Übungsphase	Jede Gruppe legt 2 Reifen an die zentrale Spielfeldposition. 1. Zuspieler spielt kurz oder lang; Spieler spielt den Ball genau zurück; Zuspieler fängt den Ball. (Demo) 2. Zuspieler spielt den Ball direkt weiter; Spieler spielt dem Zuspieler zu. 3. Beide Spieler spielen kurz oder lang und versuchen den Partner aus der zentralen Position zu vertreiben.	Die Schüler arbeiten in ihren Gruppen mit selbständigem Einwechseln auf dem halben Badmintonfeld. Bei Sechsergruppen wechselt das komplette Paar ein, bei Fünfergruppen wechselt ein Schüler ein.
Reflexion 2	Hat sich euer Spiel durch das Einnehmen der zentralen Position nach jedem Schlag verändert? - mehr Bewegung, schneller - längere Ballwechsel	Schüler legen ihre Schläger und Bälle an der Grundlinie ihres Badmintonfeldes ab und bilden einen Sitzkreis.
Spielphase	Die sechs Schüler auf jedem Feld organisieren ein kleines Turnier (Jeder gegen Jeden) Spielzeit: 3 Minuten. Ich werde darauf hinweisen, dass ich	Sollten mehr als 24 Schüler aktiv am Unterricht teilnehmen, so werden die überzähligen Schüler gleichmäßig auf die Felder verteilt. Die Schüler müssen 15 Spiele austragen, so dass

	besonders auf das Einnehmen der zentralen Spielposition achten werde.	sich eine Spielzeit von 8 mal 3 Minuten ergibt. (Nur 18 Schüler – Kaiserspiel)
Abschluss-reflexion	Ausblick auf die nächste Stunde. - Volleyball ?	Schüler legen Schläger und Bälle ab. Sitzkreis. Abbau des Badmintonnetzes.