

Unterrichtsentwurf für den zweiten UB in Sport am

1 Datenvorspann

Name:

Fach: Sport

Lerngruppe: 7. Klasse (7E) (30 SuS: 14m/16w)

Zeit: 10.30-11.30 Uhr

Schule:

Sportstätte:

Fachseminarleiter

Schulleiter:

Ausbildungsbeauftragter:

Thema des Unterrichtsvorhabens: Wie funktioniert fairer Sport? Erarbeitung und Entwicklung eines Spielsystems in dem Sportspiel „Ultimate Frisbee“ unter der speziellen Berücksichtigung sozialer und kooperativer Aspekte.

Thema der Stunde: Exploration und Evaluation von kooperativ erarbeiteten Regeln zur Ermöglichung eines fairen Mannschaftsspiels ohne Schiedsrichter mit dem Sportgerät Frisbee

<i>Unterrichtsphase</i>	<i>Inhaltsaspekte</i>	<i>Intendiertes Schülerverhalten</i>	<i>Organisation</i>
Einstiegsphase			
Unterrichtsbeginn	<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung + Vorstellen der Besucher - Kontrolle Sportausrüstung/Schmuck - eher Umgezogene unterstützen beim Aufbau - Bildung von vier Mannschaften je nach SuS-Anzahl 	<ul style="list-style-type: none"> - geistige Fokussierung auf die kommende Stunde - Herstellung eines Teamgefühls 	<ul style="list-style-type: none"> - Mittelkreis - Verteilung der Leibchen
Erwärmung	<ul style="list-style-type: none"> - vier Pass- und Fangrundläufe - geworfenem Frisbee mit Bewegungsaufgabe rechts nachlaufen 	<ul style="list-style-type: none"> - körperliche Aktivierung + Erwärmung - Einpassen und Einfangen (beides Technikvoraussetzungen im Zielspiel) 	<ul style="list-style-type: none"> - vier Passrundläufe, Abstand 10m - 4 Frisbeescheiben - Invaliden = "Bewegungsmelder und Security"
Einstimmung	<ul style="list-style-type: none"> - Rückblick auf letzte Stunde - L fragt nach den Ergebnissen den in der letzten Stunde entwickelten Regeln - 2 Spiele: je zwei Teams spielen mit den entwickelten Regeln der letzten Stunde gegeneinander 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivierung des Vorwissens der letzten US - Wiederholung der bisher entwickelten Spielregeln - Im Spiel entstehen Situationen, deren Spielfortsetzung oder Lösung nicht allen SuS gleichermaßen deutlich sind 	<ul style="list-style-type: none"> - Halbkreis - Beobachtungsbögen für die Invaliden - 4 Teams mit Leibchen; 1 Frisbee - Feld mit 2 Endzonen und einer Seitenauslinie.
Erarbeitungsphase			
Überleitung/ Problematisierung	<ul style="list-style-type: none"> - Herauskrystallisieren von Situationen, in denen Spielfortsetzungen nicht klar sind oder Zusatzregeln angebracht wären 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexion des Spielgeschehens - Bewusstwerden nötiger weiterer Regeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Mittelkreis - Invaliden mit Expertenmeinung
Erarbeitung I	<ul style="list-style-type: none"> - Erarbeitung neuer nötig gewordener Regeln, um problematische Spielsituationen regelgeleitet zu klären - 2 Spiele: je zwei Teams spielen mit den neu entwickelten sowie den alten Regeln gegeneinander 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulierung + Erläuterung neuer Regeln - Einigung auf neue Regeln - Exploration der neuen Regeln im Mannschaftsspiel 	<ul style="list-style-type: none"> - Mittelkreis - 4 Teams mit Leibchen; 1 Frisbee - Feld mit 2 Endzonen und einer Seitenauslinie
Reflexion I	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexion der Umsetzung und Sinnhaftigkeit der Regeln - ggf. Modifikation der Regeln, - ggf. neue Regeln erarbeiten - ggf. persönliche Verhaltensmerkmale erarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation: - ggf. Erweiterung der Regeln - ggf. Sensibilisierung für deren faire Umsetzung 	<ul style="list-style-type: none"> - Mittelkreis - Invaliden mit Expertenmeinung
Anwendung			
Anwendung	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Spiele: je zwei Teams spielen unter Beachtung aller besprochenen Regeln gegeneinander 	<ul style="list-style-type: none"> - bewusste Anwendung der Regeln im Wettkampfspiel 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 Teams mit Leibchen; 1 Frisbee - Feld mit 2 Endzonen und einer Seitenauslinie
Abschlussreflexion	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Regeln sind gut geeignet? Welche Regeln müssen noch verändert oder modifiziert werden? - Brauchen wir noch neue Regeln? 	<ul style="list-style-type: none"> - Sicherung und Reflexion der US - Erweiterung des Regelplakats 	<ul style="list-style-type: none"> - Abbau der Hütchen - Halbkreis am Regelplakat - Plakat mit den Regeln der letzten Stunde - Invaliden mit Expertenmeinung

Thema des Unterrichtsvorhabens:

Wie funktioniert fairer Sport? Erarbeitung und Entwicklung eines Spielsystems in dem Sportspiel „Ultimate Frisbee“ unter der speziellen Berücksichtigung sozialer und kooperativer Aspekte

<i>UE</i>	<i>Thema der Unterrichtseinheit</i>
1	Gewöhnung an das Spielgerät Frisbee und Einführung unterschiedlicher Fang- und Wurftechniken
2	Exploration und Evaluation von kooperativ erarbeiteten Regeln zur Ermöglichung eines fairen Mannschaftsspiels ohne Schiedsrichter mit dem Spielgerät Frisbee
3	Durchführung der Sportart Ultimate Frisbee mit den eigenständig erarbeiteten Regelstrukturen unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung von gruppentaktischem Verhalten
4	Durchführung der Sportart Ultimate Frisbee mit den eigenständig erarbeiteten Regelstrukturen bei Veränderung des Spiels durch Schaffen anderer Raumbedingungen
5	Abschlussturnier in der Sportart Ultimate Frisbee mit den eigenständig erarbeiteten Regelstrukturen innerhalb des Klassenverbandes

Thema der Stunde:

Exploration und Evaluation von kooperativ erarbeiteten Regeln zur Ermöglichung eines fairen Mannschaftsspiels ohne Schiedsrichter mit dem Sportgerät Frisbee

Kernanliegen:

Die SuS sollen das Regelwerk für ihr Mannschaftsspiel mit dem Sportgerät Frisbee weiterentwickeln, diese Regeln kooperativ explorieren und evaluieren, sodass sie das entwickelte Zielspiel am Ende der Stunde ohne Schiedsrichter fair durchführen können.

Beobachtungsbogen: Beobachte deine Mitschülerinnen und Mitschüler im Spiel!

Phase 1) Für welche Situationen im Spiel brauchen wir noch weitere Regeln, damit das Spiel gut funktioniert?

Phase 2) 1. Welche neuen Regeln haben gut funktioniert, welche nicht?
2. Wieso haben die Regeln gut oder nicht gut funktioniert?

1.

2.

Phase 3) Halte Ausschau nach Spielsituationen, in denen sich deine Mitschülerinnen und Mitschüler toll an die neuen Regeln halten!