



## **Kurz gefasste schriftliche Planung für den ersten Unterrichtsbesuch im Fach Sport**

**Name:**  
**Lerngruppe:** 5a (22 SuS, davon m/w)  
**Zeit:** 7.45 - 9.20 Uhr  
**Schule:**

**Sportstätte:** Dreifachsporthalle

**Anwesend:**

### **Für das ZfsL**

**Fachseminarleiter/in:**  
**Kernseminarleiter/in:**

### **Für die Schule**

**Ausbildungslehrer/in:**  
**Ausbildungsbeauftragte/r:**  
**Schulleiter/in:**

---

### ***Thema der Reihe***

"Wir erkunden unsere Spiele" - Kleine Spiele als Grundlage zum Erwerb einer spielübergreifenden, auf Fairness basierenden sowie regel- und teamorientierten Spielfähigkeit

### ***Thema der Stunde***

Gefangen - oder doch nicht?! - Exploration des Spiels Gefängnisball und Erarbeitung spieloptimierender Rahmenbedingungen des Spiels zur Erweiterung spielorientierter Fähigkeiten

### ***Lernziel der Stunde***

Die Schülerinnen und Schüler erproben das Spiel Gefängnisball, bewerten dieses hinsichtlich seiner Sinnhaftigkeit und Funktionalität und verändern es, indem sie (eigenständig) Regeln weiterentwickeln

## Verlaufsübersicht

<i>Lehrschritte / Lehrformen Intention und Aktivität der Lehrkraft (Was macht die Lehrkraft?)</i>	<i>Inhaltsaspekte (z. B. Übungsformen, Spielformen, Gegenstände, Fachbegriffe, Fragestellungen, Aufgaben ...)</i> (Was ist die Sache?)	<i>Lernschritte / Lernformen Intendiertes Schülerverhalten (Was machen die SuS?)</i>	<i>Organisation/ Material</i>
<b>Einstieg</b>			
Schaffen von Transparenz; Organisation des Aufbaus	Kurzer Ausblick auf den Verlauf der Sportstunde;  Motivation und inhaltliche Einstimmung auf das Sporttreiben; kurze Erklärung zum Aufwärmspiel  Aufbau der Geräte für das Aufwärmspiel	Zuhören    Eigenständiger Aufbau	Sitzeck
<b>Erwärmung</b>			
Einleitung des Spiels nach bekannter Vorgehensweise;  Moderieren des Aufbaus; Ansagen der Kommandos, Beobachtung des Schülerverhaltens während des Spiels	Feuer, Wasser Luft Alle SuS bewegen sich in der Halle. Sobald ein Pfiff seitens der LAA ertönt, halten die SuS inne und die Lehrkraft ruft eines der Kommandos Feuer: alle SuS laufen in eine Ecke Wasser: alle SuS laufen auf eine Weichbodenmatte Luft: alle SuS legen sich auf den Boden  Wer das Kommando zuletzt ausführt, muss zur Strafe 4 Runden um einen 3 Runden um einen durch Hütchen markierten Bereich laufen bevor er zurück ins Spiel darf	Erproben des Spiels, SuS laufen durch die Halle und folgen den Kommandos  Inaktive SuS beobachten das Schülerverhalten während des Spiels, füllen den Teil „Aufwärmspiel“ des Beobachtungsbogens aus und kontrollieren die Strafrunden	Weichbodenmatten, Hütchen, Beobachtungsbogen und Stift
<b>Reflexion</b>			
Moderation; Umbau der Weichbodenmatten	Besprechung der Funktionalität;	Inaktive SuS teilen mit, was sie beobachtet haben;	Stehkreis

	Anregung zur Wiederholung der Spielidee und der Spielregeln des Spiels aus der vergangenen Stunde, Aufteilen der Gruppe in zwei Mannschaften	SuS reflektieren kurz das Aufwärmenspiel  Die SuS fassen die Spielidee des aus der letzten Stunde bekannten Spiels zusammen, reflektieren rückblickend die Funktionalität des Spiels und geben die daraus entwickelten Regeln wieder	Parteibänder
Wiederholung			
Einleitung des Spiels nach bekannter Vorgehensweise; Moderieren; Beobachtung der Regelumsetzung	Mattenball Ein Spielfeld, zwei Mannschaften. Die Spieler einer Mannschaft spielen gemäß der in der vorigen UE entwickelten Regeln gegeneinander	Die SuS wiederholen das aus der letzten Stunde bekannte Spiel mit den in der Vorstunde entwickelten Regeln  Inaktive SuS füllen den Teil „Mattenball“ des Beobachtungsbogens aus	Weichbodenmatten; Ball; Parteibänder
Zwischenreflexion			
Moderieren	Besprechung der Funktionalität;  Einführung des neuen Spiels mit Spielidee und modifizierten Regeln <sup>1</sup>	Inaktive SuS teilen mit, was sie beobachtet haben; Die SuS reflektieren sowohl Aspekte, die durch die in der Vorstunde entwickelten Regeln besser funktioniert haben als in der Vorstunde als ggf. auch noch bestehende Problempunkte	Stehkreis
Erprobung			
Einleitung des Spiels nach bekannter Vorgehensweise Moderieren; Beobachtung der Spieldynamik	Gefängnisball Zwei Spielfelder, zwei Mannschaften. Die Mannschaften spielen gemäß den vorgestellten Regeln gegeneinander	Erproben des neu eingeführten Spiels unter den zunächst vorgestellten Regeln  Inaktive SuS füllen den zweiten Teil des Beobachtungsbogens aus	Weichbodenmatten; Bänke; Bälle

<sup>1</sup> Den SuS werden zunächst bewusst nur die Regeln vorgestellt, die für das Spiel hinsichtlich seiner Spielidee essentiell notwendig sind.

Reflektierte Praxis			
	Zielführende Besprechung der Funktionalität; Problematisierung und Lösung des Problems durch Verbesserung des Spiels sowie Entwicklung und Anpassung der Regeln	Inaktive SuS teilen mit, was sie beobachtet haben; Die SuS reflektieren welche Aspekte des Spiels nicht funktioniert haben und wie man dies verbessern kann, indem sie entsprechende Regeln entwickeln	Stehkreis
Erarbeitung			
Einleitung des Spiels nach bekannter Vorgehensweise Moderieren; Beobachtung des Schülerverhaltens	Gefängnisball Zwei Spielfelder, zwei Mannschaften. Die Mannschaften spielen gemäß den neu entwickelten Regeln gegeneinander	Erproben des Spiels unter Anwendung neu eingeführten Regeln	Weichbodenmatten; Bänke; Bälle
Abschlussreflexion			
Moderieren der Abschlussreflexion, (Organisation des Abbaus, Ausblick, Verabschiedung)	Zielführende Besprechung der Funktionalität; Ggf. Problematisierung und Lösung des Problems durch Verbesserung des Spiels durch Entwicklung und Anpassung der Regeln	Inaktive SuS teilen mit, was sie beobachtet haben; Die SuS reflektieren, ob das Spiel mit den eingeführten Regeln "besser war" als im ersten Durchgang und ob noch Probleme bestehen	Sitzkreis (Stehkreis)
Didaktische Reserve/Anwendung			
Einleitung des Spiels nach bekannter Vorgehensweise Moderieren; Beobachtung des Schülerverhaltens	Gefängnisball Zwei Spielfelder, zwei Mannschaften. Die Mannschaften spielen unter Anwendung der besprochenen Regeln gegeneinander	Vertiefung des Spiels und Üben der Spielform; ggf. Erprobung der neuen Regeln	Weichbodenmatten; Bänke; Bälle
Ausstieg			
Moderieren, Organisation des Abbaus, Ausblick, Verabschiedung	Zielführende Besprechung der Funktionalität; Ausblick auf die nächste Stunde	Inaktive SuS teilen mit, was sie beobachtet haben; Die SuS reflektieren die Funktionalität des Spiels	Sitzkreis

## Beobachtungsbogen

1. Aufwärmspiel: Gibt es Schwierigkeiten beim Spiel? Wenn ja, notiere welche!

2. Mattenball: Welche Probleme treten noch auf? Notiere sie!

3. \_\_\_\_\_ : Welche Schwierigkeiten kannst du beobachten? Notiere sie!

1. Durchgang

2. Durchgang

3. Durchgang