



**Kurz gefasste schriftliche Planung für den ersten Unterrichtsbesuch  
im Fach Sport**

**Name:**  
**Lerngruppe:** Klasse/Kurs **GK Q1 (24 SuS, 22w/2m)**  
**Zeit:** **15:40-17:15 Uhr**  
**Schule:**  
**Sportstätte:**

**Anwesend:**  
**Für das ZfsL**  
**Fachseminarleiter:**

**Für die Schule**  
**Ausbildungslehrer:**  
**Ausbildungsbeauftragter:**

---

***Thema der Stunde***

Kooperative Erarbeitung und Anwendung kommunikativer Signale im Volleyball zur Verdeutlichung der Zuständigkeitsverhältnisse im 3:3

***Lernziel der Stunde***

Die SuS optimieren die kooperative Zusammenarbeit innerhalb von Kleingruppen, indem sie kommunikative Signale zur Klärung von Zuständigkeitsverhältnissen im Volleyball entwickeln und erproben

## Verlaufsübersicht

<i>Lehrschritte / Lehrformen Intention und Aktivität der Lehrkraft (Was macht die Lehrkraft?)</i>	<i>Inhaltsaspekte (z. B. Übungsformen, Spielformen, Gegenstände, Fachbegriffe, Fragestellungen, Aufgaben ...) (Was ist die Sache?)</i>	<i>Lernschritte / Lernformen Intendiertes Schülerverhalten (Was machen die SuS?)</i>	<i>Organisation/ Material</i>
Einstieg			
LK wirft Bälle an  LK begrüßt SuS, stellt Gäste vor	Offene Erwärmung Begrüßung, Ausblick auf den Stundenverlauf	Zuwerfen eines Balls im Lauf nach vorherigem Zuruf  SuS zählen Mannschaften ab	Aufwärmimpuls- karte, (siehe An- hang)  Bälle  Sitzkreis
Erwärmung			
LK erklärt Erwärmungsübungen und gibt technikbezogene Rückmeldungen	Hinterherlaufen/Einspielen über die Zauberschnur	Die SuS spielen sich über die Zauberschnur ein	6er Gruppen, Zauberschnur, Bälle
Erarbeitungsphase 1			
LK sammelt Regeln für das Spiel 3:3, gibt Vorgaben für das folgende Spiel	Nach Regelfixierung Minivolleyball auf abgewandeltem Kleinfeld	Die SuS formulieren bekannte Regeln und spielen danach auf Kleinfeldern Minivolleyball	6er Gruppen
Zwischenreflexion			
LK führt das Gespräch, stellt ggf. Rückfragen	Ableitung grundlegender Aufstellungsform im 3:3, Problematisierung der Zuständigkeitsfrage	Die SuS stellen ihre Beobachtungen aus dem vorherigen Spielgeschehen dar und identifizieren Zuständigkeitsfrage als mögliches Problem des Spiels	Sitz-/Stehkreis, Tafel, Kreide
Erarbeitungsphase 2			

LK berät die SuS, sichert Verständnis und greift ggf. durch Impulsfragen in die Gruppenphase ein und gibt akustische Signale zur zeitlichen Orientierung	Mannschaftsinterne Erarbeitung kommunikativer Signale, um die Zuständigkeit innerhalb des Teams zu verdeutlichen, Erprobung im Team, Abgleich in Sechsergruppe	Die SuS besprechen Methoden zur Verbesserung mannschaftsinterner Zusammenarbeit erst im Team, erproben diese und gleichen sie mit „gegnerischem“ Team ab	3er-/6er Gruppen, Volleybälle, Zauberschnur
Reflexion			
LK führt das Gespräch, stellt ggf. Rückfragen	Aussprache über die erarbeiteten Signale zur Verbesserung der mannschaftsinternen Zuständigkeit, Einigung auf gemeinsam anzuwendende Signale	Die SuS hören zu, beteiligen sich am Gespräch und stellen ihre Ergebnisse vor	Sitzkreis
Spielphase			
LK organisiert den Ablauf des Wettbewerbs, gibt akustische Signale zur zeitlichen Orientierung	Spiel 3:3 im Minivolleyball als Kaiserfeldturnier	Die SuS spielen unter entsprechenden Vorgaben und setzen Kommunikationshilfen ein	Turnierform, ggf. Plakat
Abschluss			
LK gibt einen Ausblick auf die nächste Stunde	Was hat die Stunde in Hinblick auf die eigene Zuständigkeit im Team gebracht?	SuS hören zu oder beteiligen sich am Unterrichtsgespräch	Steh-/Sitzkreis

# 1 Literatur

- Czimek, J. & Papageorgiou, A. (2015). *Volleyball spielerisch lernen. Vom ‚Werfen und Fangen‘ zum Spiel ‚6 gegen 6‘*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Hauf, V. (2008). Volleyball organisieren und spielen. In: *Sportpraxis* (2). S.10-16. Wiebelsheim: Limpert.
- Kröger, C. (2010). *Volleyball. Ein spielgemäßes Vermittlungsmodell*. Schorndorf: Hofmann.
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2014). *Kernlehrplan für die Sekundarstufe II. Gymnasium/ Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Sport*. Zugriff am 08.12.2017 unter [https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp\\_SII/sp/KLP\\_GOSt\\_Sport.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SII/sp/KLP_GOSt_Sport.pdf)
- Wolf, J. (2008). *Volleyball aktuell. Ein Konzept für Sportlehrkräfte und Jugendtrainer*. Zugriff am 09.12.2017 unter <http://www.fssport.de/texte/Volleyballkonzept.pdf>

## 2 Anhang

Name:

Kurs:

### Beobachtungsaufgabe für nicht aktiv teilnehmende Schülerinnen und Schüler:

Beobachte das Spielgeschehen in den 3 mit 3-Konstellationen und beschreibe deine Beobachtungen für mindestens 2 Gruppen.

---

---

---

Überprüfe die Einhaltung der Regel „3 Ballkontakte pro Spielzug einer Mannschaft“. Stellt die ein Problem in der Umsetzung dar? Wenn ja, warum?

Begründe! \_\_\_\_\_

---

---

---

Fasse die Arbeitsergebnisse von zwei Dreiergruppen schriftlich zusammen.

---

---

---

Fasse die wichtigsten Ergebnisse der Stunde schriftlich zusammen.

---

---

---

---

## Zum selbstständigen Aufwärmen:

1. Lauft kreuz und quer durch die Halle, wärmt selbstständig Arme/ Beine auf und werft euch gegenseitig Bälle zu. Bevor ihr den Ball einem Mitschüler zuwerft, ruft **laut** dessen Namen!

