

Fragengeleitete Planungsskizze für ein UV-Thema im Sportunterricht zum Lernen auf Distanz

Planungsfragen	Antworten, Ideen, Möglichkeiten, Fragen, etc.
1) Um welche Lerngruppe geht es? Jahrgangsstufe? Größe?	5e mit 30 SuS
2) Welche besonderen Bedingungen an der Schule und/oder bzgl. der Lerngruppe müssen berücksichtigt werden? Welche Möglichkeiten stehen zur Verfügung und welche Einschränkungen sind zu berücksichtigen?	Die Lerngruppe ist mit der Lernplattform LMS vertraut. Es wird asynchron unterrichtet. Die Kommunikation läuft über die Chat-Funktion, dabei kommt in manchen Fällen keine Kommunikation zustande. Die Lerngruppe ist mit den Aufgaben aus den Hauptfächern weitestgehend ausgelastet. Es besteht dabei die Regelung, dass die SuS bei einem zu hohen Workflow Aufgaben der Nebenfächer vernachlässigen dürfen. Außerdem sind Schwierigkeiten beim Upload der Videos zu erwarten, da schnell sehr große Dateien entstehen.
1) Was soll thematisiert werden? Welche Perspektive soll akzentuiert werden?	Eine eigene Tischtennis-Show - Selbständige Gestaltung einer weitestgehend offenen, kriteriengestützten Einzelkür anhand der Kombination bekannter Tricks mit Tischtennisschläger und -ball zur Verbesserung der Ballkontrolle im Tischtennis.
2a) Was soll dabei rauskommen?	Die SuS zeigen Ballkontrolle im Tischtennis, indem sie eine Einzelkür entwickeln, einüben und präsentieren.
2b) Welche Kompetenzerwartungen werden damit verbunden?	<ul style="list-style-type: none"> • Variation von Bewegungen, um einen Tischtennisball in Bewegung zu halten • Kenntnisse von Kriterien einer guten sportlichen Darbietung • Umgang mit Technik in Form der Entwicklung eigener Videos
3) Was ist für die SuS im Hinblick auf den Gegenstand und die Aufgabe spannend? Wodurch sollen die SuS motiviert werden?	<ul style="list-style-type: none"> • Motivierendes Einstiegsvideo der Lehrkraft • sich selbst in Szene setzen (präsentieren) • „Zeigen, was man kann“ • kreatives Ausleben
4) Wie kann der Zugang erfolgen? Welche digitale Lernplattform kann/soll wie genutzt werden?	Der Zugang erfolgt über LMS (Lernplattform).
5) Welche (digitalen) Medien/Materialien können/sollen eingesetzt werden?	<ul style="list-style-type: none"> • Umfrage mit Videos • Arbeitsblatt (PDF) • Tricksammlung (PDF) • Smartphone • Tischtennisschläger und Bälle (oder Alternativen)
6) Wie kann/soll der Lernprozess strukturiert und von der Lehrkraft begleitet werden?	<ul style="list-style-type: none"> • Passendes Hochladen neuer Arbeitsaufträge • zeitliche Abgabevorgaben • Klärung von Nachfragen der SuS über die Mitteilungsfunktion
6a) Einstieg: Womit geht´s los? Was soll die Aufgabenstellung sein? Wie wird die Aufgabenstellung erklärt?	Motivierendes Video mit Fragestellungen zum Herausarbeiten von Aspekten, die für eine gute Tischtennis-Show, wichtig sind. Daraus soll dann eine Sammlung an

<p>Was soll dabei als erstes Ergebnis rauskommen? Etc.</p>	<p>Aspekten resultieren, die bei der Planung, Übung und Durchführung von den SuS beachtet werden sollen.</p> <p>Konkret wird in einem Video gezeigt, worum es überhaupt gehen soll. Im Anschluss werden zwei Videos gezeigt. Das erste weist erhebliche Mängel in der Durchführung aus.</p> <p>Beispielsweise: Unklarer Anfang und unklares Ende, demotiviertes Auftreten, wenig Übungsvielfalt, auf einem Fleck stehend, über längere Zeit den Rücken zur Gruppe, ...</p> <p>Das zweite Video versucht als positives Beispiel voranzugehen: Es gibt eine Geschichte, Bewegung im Raum, unterschiedliches Schlägermaterial, klares Ende, anspruchsvolle Tricks, ...</p> <p>Dazu müssen die SuS jeweils die Fragen beantworten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist gut? • Was sollte man vermeiden? <p>Es kann zusätzlich eine Hilfe aktiviert werden. Dann werden die SuS dazu aufgefordert auf bestimmte Aspekte genauer zu achten.</p> <p>Aus den von den SuS genannten Aspekten wird von der Lehrperson eine Übersicht erstellt. Diese soll den SuS als eine Orientierungshilfe dienen. Für eine eigene Tischtennis-Show.</p>
<p>6b) Erarbeitung: Wie wird damit weitergearbeitet? Was kommt dazu? Welche Hilfen werden eingesetzt? Was sind einzelne Unterrichtsschritte? Wie werden Möglichkeiten der Rückmeldung, des Feedbacks, der Korrektur angeboten und eingesetzt? Soll es Zwischensicherungen geben? Wie werden Probleme geklärt? Sollen SuS zusammenarbeiten? Etc.</p>	<p>Der Arbeitsauftrag lautet:</p> <p>„Erstelle deine eigene Tischtennis-Show und mache ein Video davon. Das Video soll ca. eine Minute dauern. Beachte die Punkte der Tabelle und lies dir die Hinweise auf der nächsten Seite durch! Wenn du keinen Tischtennis-Schläger oder Ball hast, dann werde kreativ! Dir fällt schon etwas Gutes ein!“</p> <p>Die SuS arbeiten allein und der Arbeitsauftrag ist bewusst offen gewählt, um Vielfalt zuzulassen und den SuS Spielraum in der individuellen Umsetzung zu geben, denn es ist unklar, welche Voraussetzungen die SuS in Bezug auf Equipment, Unterstützung der Eltern, spielerisches Können haben.</p> <p>Als Hilfe werden die, bereits im Präsenzunterricht behandelten, Stationskarten den SuS zur Verfügung gestellt.</p>

	<p>Es ist keine Zwischensicherung vorgesehen, auf Grund der oben bereits genannten Auslastung der SuS.</p> <p>Auftretende Probleme werden über die Chatfunktion geklärt und bei häufigeren Problemen, Lösungen an die ganze Gruppe kommuniziert.</p>
<p>6c) Sicherung: In welcher Form werden Lösungen/Ergebnisse präsentiert? Wie werden die Lösungen/Ergebnisse sichtbar gemacht und abgegeben? Etc.</p>	<p>Das Ergebnis der Tischtennis-Show wird von den SuS mit Hilfe einer Kamera oder eines Smartphones gefilmt, bei Bedarf bearbeitet und dann dem Lehrer über LMS zur Verfügung gestellt. Dabei ist auf Grund der Datenschutzbestimmung und des zu großen Aufwandes mit der Einhaltung dessen, leider keine Betrachtung der Videos im Klassenverband mit gemeinsamer Reflexion vorgesehen.</p>
<p>7) Wie werden die Ergebnisse/Lösungen/Lernprodukte ausgewertet und beurteilt? Wie wird der Lernfortschritt evaluiert? Wie werden die Beurteilungen zurückgemeldet? Soll benotet werden? Wenn ja, wie?</p>	<p>Es gibt ein positiv Feedback mit Urkunde. Es findet eine Benotung in Form von (+ 0 -) statt, die allerdings den SuS nicht kommuniziert wird. Das positiv Feedback soll einen motivationsfördernden Charakter haben, damit auch in den Folgestunden Sport als Ausgleich zu den anderen Fächern genutzt wird und die weitere Teilnahme hoch ist.</p>