

Stundenverlaufsplan

1. UB Sport

Klasse 8d

45 Minuten

Unterrichtsvorhaben: Die gegnerischen Spieler überlisten - komplexe Spielsituationen im Basketball wahrnehmen und technisch koordinativ und taktisch kognitiv angemessen handeln (Blocksysteme im 3 vs 3) (aus dem SILP)

Thema der Stunde: Die Mann-Mann-Verteidigung als erste Form der Verteidigung im Basketball – SuS-zentrierte und erfahrungsbezogene Erarbeitung von Kriterien zur Umsetzung einer Mann-Mann-Verteidigung im Basketball anhand der Erprobung in verschiedenen Spielformen

Kernanliegen: Die SuS erarbeiten, erproben und reflektieren Kriterien einer funktionellen Mann-Mann-Verteidigung im Basketball, indem sie die diese in verschiedenen Spielformen und -situationen anwenden. Dadurch verbessern sie ihre Kompetenzen in den Bereichen (E) *Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen* und (A) *Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern*

Lehrschritte / Lehrformen Intention und Aktivität der Lehrkraft	Inhaltsaspekte (z. B. Gegenstände, Fachbegriffe, Fragestellungen, Aufgaben ...)	Lernschritte / Lernformen Intendiertes Schülerverhalten	Organisation	Dauer
<i>Einstieg</i>				
L leitet das Gespräch: Impuls (1): Wie habt ihr gestern bei der Abschlussspielform selbstständig die Verteidigung organisiert? Impuls (2): Welche Arten von Verteidigung im BB kennt ihr?	<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Formen der Verteidigung im BB ⇒ Mann-Mann-Verteidigung als Thema der Stunde - Klärung von Fragen 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS geben an, in der Vorstunde eigenständig eine Mann-Mann-Verteidigung organisiert zu haben - SuS kennen den Unterschied zwischen Mann-Mann-Verteidigung und Zonen-Verteidigung 	Sitzkreis am Mittelkreis	5
<i>Erarbeitung 1</i>				
L leitet die Spielform an: 1vs1 auf 1 Korb	<p>BWA: SuS verteilen sich in Paaren mit jeweils einem BB an die 4 Körbe und spielen dort im 1vs1 auf einen Korb. Der Verteidiger versucht den Angreifer regelkonform am Erzielen eines Punktes zu hindern. Dabei wechseln sich zum einen die Paare und zum anderen die einzelnen Partner in ihrer Position ab.</p> <p>BOA: Beobachten, wie und wo der Verteidiger im 1vs1 stehen muss, um erfolgreich zu sein</p>	SuS erproben sich im 1vs1 auf einen Korb und beobachten dabei, wie man als Verteidiger agieren muss, um den Angreifer erfolgreich an einem zielgerichteten Angriff zu hindern	Sporthalle, 4 BB-Körbe, 1 BB pro Paar	10
<i>Reflexion/Sicherung 1</i>				
L leitet das Gespräch: Impuls (1): Was habt ihr bezüglich der BOA beobachtet? Impuls (2): Wie sollten die Körperhaltung und die Bewegung des Verteidigers in der Mann-Mann-Verteidigung aussehen?	<p>Wie: - breiter Stand</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knie leicht gebeugt - kleine, schnelle Schritte - Arme angewinkelt <p>Wo: - Auf der Linie zwischen Angreifer und Korb</p>	SuS verbalisieren ihre Körperwahrnehmungen und Beobachtungen	Stehkreis am Mittelkreis	5

Impuls (3): Wo sollte der Verteidiger im 1vs1 stehen?	- nah am Angreifer			
<i>Erarbeitung 2</i>				
L leitet die Spielform an 1+1vs1	BWA: SuS verteilen sich in Paar mit jeweils einem BB an die 2 Körbe auf den Kurzen Seiten. Dort spielen sie wie in Spielform 1 im 1v1 auf einen Korb, wobei nun ein freier Spieler den Angreifer als Anspielstation unterstützt. Der freie Spieler darf nicht mit dem Ball laufen und nicht selber Punkten. BOA: Beobachten, inwiefern der Verteidiger gegen seinen Gegenspieler anders agieren muss, wenn dieser nicht im Ballbesitz ist	SuS erproben sich im 1+1vs1 auf einen Korb und beobachten dabei, wie man als Verteidiger agieren muss, wenn der Gegenspieler nicht in Ballbesitz ist.	Sporthalle, 2 BB-Körbe, 1 BB pro Paar an jedem Korb ein/e festeingeteilte/r, BB-erfahrene/r SoS	10
<i>Reflexion/Sicherung 2</i>				
L leitet das Gespräch: Impuls (1): Konntet ihr notwendige Unterschiede im Abwehrverhalten feststellen? Impuls (2): Wie steht man zum Angreifer? Impuls (3): Wie müssen die Arme gehalten werden?	Unterschiede: - Körperhaltung leicht geöffnet zum Spieler in Ballbesitz (peripheres Sehen) - etwas mehr Abstand zum Gegenspieler (Reaktionszeit bei Freilaufbewegungen) - ballnahen Arm bereit zum Abfangen von Pässen	SuS verbalisieren ihre Körperwahrnehmungen und Beobachtungen	Stehkreis am Mittelkreis	5
<i>Anwendung</i>				
L leitet Spielform an 3+1vs3 Streetball	BWA: SuS spielen die Mann-Mann-Verteidigung im 3+1vs3 auf einen Korb (Streetball)	SuS wenden die selbsterarbeiteten Kriterien einer Mann-Mann-Verteidigung in einer komplexeren 3v3-Situation an	Sporthalle, 2 BB-Körbe, 2 BB, 3er-Teams, 2 freie Spieler	10

Legende:

L – Lehrkraft

SuS – Schülerinnen und Schüler

BWA: Bewegungsaufgabe

BOA: Beobachtungsaufgabe