



Schriftlicher Entwurf für den Unterrichtsbesuch am

Datenvorspann

Name:
Fach: Sport
Lerngruppe: Klasse **7b** (Anzahl **27 SuS, 14w/13m**)
Zeit: 9:50-10:50
Schule:
Raum: Turnhalle am

Fachseminarleiter/in:
Kernseminarleiter/in:
Ausbildungslehrer/in:
Schulleiter/In:
Ausbildungsbeauftragte/r:

Thema der Stunde:

Le Parkour: Schnelles Überwinden (Passement) von verschiedenen Hindernissen verbunden mit dem Sportspiel Parkourbrennball

Kernanliegen:

Die Schülerinnen und Schüler sollen an selbstentwickelten Hindernissen das schnelle und sichere Überwinden von Hindernissen erproben. Dabei sollen sie die Bedeutung von Sicherheitsvorkehrungen und notwendiger individueller Differenzierung bei der Sportart erfassen, indem sie eigenverantwortlich Hindernisse entwickeln und auf Sicherheit und Differenzierbarkeit prüfen.

1. Kurze Begründungen zentraler Entscheidungen

Die Sportart „Parkour“ bietet Schülerinnen und Schülern eine vielseitige Erlebnis- und Erfahrungswelt, in der sich insbesondere die pädagogische Perspektive „Etwas Wagen und Verantworten“ wiederfindet. Hierbei sollen Schülerinnen und Schüler Mut aufbringen, um sich auf etwas Neues, Unbekanntes und Risikobehaftetes einzulassen. Dabei gilt es sein Können selbst einschätzen zu können (Risikokompetenz) und nicht übermütig zu handeln (verantwortliches Handeln). Desweiteren sollen Schülerinnen und Schüler in gemeinsamer Kooperation Verantwortung für andere übernehmen. Viele Bewegungselemente von Parkour finden sich in normierter Form im Turnen wieder. So können zuvor geübte turnerische Elemente phantasie reich und effektiv im „freien Turnen“ angewandt werden. Typische Fragen, wie z.B.: „Wofür lerne ich Bockspringen?“ können mit „Le Parkour“ beantwortet werden.

Das schnelle Überwinden von Hindernissen ist die grundlegende Idee von „Le Parkour“ und nennt sich „Passement“. Dabei handelt es sich nicht direkt um eine bestimmte Technik, sondern um die effektivste Möglichkeit ein Hindernis aus dem Laufen in das Laufen zu überwinden, ohne Geschwindigkeit zu verlieren. Da bei hohen Geschwindigkeiten ein hohes Verletzungsrisiko entsteht, bietet sich die eigenständige Entwicklung von Hindernissen an, die auf ihre Sicherheit und Differenzierbarkeit hin geprüft werden sollen, denn jeder Schüler soll seine eigenen Fähigkeiten einschätzen können und sich sicher fühlen, damit auch Neues gewagt wird.

2. Verlaufsübersicht

Lehrschritte/ Lehrformen - Intention und Aktivität der Lehrkraft	Inhaltsaspekte (z. B. Gegenstände, Fachbegriffe, Fragestellungen, Aufgaben ...)	Lernschritte / Lernformen - Intendiertes Schülerverhalten	Organisation
Einstieg			
SuS werden auf die kommende Stunde eingestellt	Begrüßung, Lehrer informiert die SuS über das Vorhaben der Stunde. Erwähnt werden Zombieball und die Gruppenarbeit, in der eigenständig ein Hindernis gebaut werden soll.	SuS sollen den Vorgang der Unterrichtsstunde erläutert bekommen.	Sitzkreis
Einstimmung			
SuS spielen Zombieball, um sich zu Erwärmen und auf die Stunde einzustimmen.	Zombieball macht den Schülern Spaß. Sie werden dadurch auf die Stunde eingestimmt und gleichzeitig ist das Spiel als Erwärmung für das Spiel (Parkour-)Brennball geeignet, da SuS sich schnell bewegen und Bälle werfen. Wenn ein Schüler getroffen wird, läuft er eine Runde statt sich zu setzen. „Invaliden“ prüfen, ob alle Getroffenen korrekt mitspielen.	SuS machen sich warm für die kommende Sportstunde	-
Gruppenbildung/Aufbau			
Es werden 5 Gruppen gebildet und diese bekommen ihre Aufgabe zugewiesen (Handout). Anschließend holen sie sich ihre bestimmten Materialien.	Die kommende Gruppenarbeit wird zunächst vom Lehrer erläutert. Es wird dabei die Anzahl der Gruppen genannt, das Verfahren der Gruppenbildung sowie das Verhalten mit dem Handout. Dann werden 5 Gruppenführer vom Lehrer bestimmt. Danach werden SuS nacheinander den Gruppen zugewiesen. Jede Gruppe bekommt ein Handout. Auf diesem befindet sich die Gruppenaufgabe.	SuS finden sich in Gruppen ein und verstehen den Ablauf der Gruppenarbeit. Aufbau erfolgt dann über die Gruppen.	Stehkreis

Erarbeitung			
SuS bearbeiten in ihrer Gruppe die Aufgabe.	SuS sollen ein Hindernis eigenständig aus vorgegebenen Geräten kreieren, sodass eine schnelle Überwindung aus dem Lauf in den Lauf für jeden SuS möglich ist. Das Hindernis soll gleichzeitig sicher (mit Matten geschmückt) und differenziert sein.	SuS setzen sich mit Aufgabe auseinander und entwickeln mehrere Ideen, wobei sie sich auf eine Lösung (Aufbau) einigen müssen, die für alle akzeptabel ist.	Gruppenarbeit
Vorstellung der Hindernisse/Reflexion I			
Die Gruppen stellen ihr Hindernisse nacheinander vor. Dabei werden Sicherheitsmängel und eventuelle zu hohe Schwierigkeitsgrade von der ganzen Gruppe diskutiert	SuS sollen ihre Arbeit präsentieren. Die anderen SuS sollen dabei beobachten, Feedback geben und ggf. auf Mängel hinweisen (reflektieren). Sobald alle Hindernisse durchgegangen sind, wird vom Lehrer die Frage: „Wenn ihr euch umguckt, und die Positionen der Hindernisse seht, welches Spiel kann man hier wohl spielen?“ sinngemäß aufgeworfen. Falls die gewünschte Antwort ausbleibt, wird der Ball als Hilfestellung genommen. Dann werden kurz die Regeln von Brennball wiederholt und auf Eigendisziplin verwiesen beim Überqueren der Hindernisse.	SuS diskutieren Sicherheit und Qualität der Hindernisse in Bezug auf die Aufgabenstellung. Anschließend wird die Antwort Brennball intendiert.	Gruppen- präsentation Stehkreis
Spiel			
SuS bilden 2 Mannschaften und spielen Parkourbrennball	Während die SuS wählen, holen „Invaliden“ 5 Fahnen und stellen je eine hinter ein Hindernis. SuS sollen den Parcours so schnell wie möglich überqueren. Optional: Wenn zu wenig Zeit übrig ist, setzt der Lehrer die Mannschaften fest.	SuS haben Spaß bei dem alten Spiel in einer selbstgebauten Variante. Sie sollen sich bei Ungewissheit langsamer über ein Hindernis bewegen.	-

Reflexion II			
SuS reflektieren das Spiel	SuS diskutieren mögliche Schwächen und Stärken des Parkours. Dabei soll Eigenverantwortung und das Einschätzen seiner eigenen Fähigkeiten festgehalten werden. Als Ziel kann „mehr“ Variationen (verschiedene Arten von Hindernissen) geformt werden.	SuS verteilen Lob und Kritik am Spiel. Mögliche Verbesserungen sollen hergeleitet werden. (andere Techniken)	Stehkreis
Abbau/Schluss			
SuS bauen ab und Lehrer beendet die Stunde	SuS bauen in der Konstellation ab, in der sie aufgebaut haben. Lehrer beendet anschließend im Stehkreis die Unterrichtsstunde	SuS bauen in ihrer 1. Gruppe ihre Stationen ab.	Stehkreis

3. Anhang

Le Parkour

Erstellt ein interessantes, herausforderndes aber gleichzeitig für alle zu bewältigendes Hindernis.

Material: 1x gr. Kasten, 2 x kl. Kästen

Leitfragen bei der Erstellung sollten sein:

- 1.) Wie schaffen wir eine Herausforderung für alle?
- 2.) Wie stellen wir sicher, dass alle dieses Hindernis schaffen können (Anpassbarkeit/Differenzierung)?
- 3.) Wie gewährleisten wir die Sicherheit an dem Hindernis?
- 4.) Auf welche Weisen kann man das Hindernis bewältigen?

Achtung!!!

Nach Aufbau des Hindernisses kommt ein Gruppenmitglied kurz zum Lehrer, der dann eine kurze TÜV-Abnahme der Station macht, bevor diese ausprobiert wird!

Zeit: 15 Minuten

Bestimmt eine Person die Möglichkeiten zur Überwindung des Hindernisses für die anderen Gruppen vorstellt.

Eine weitere Person soll den Mitschülern eure Überlegungen zum Hindernis in Bezug auf Sicherheit und Anpassbarkeit in wenigen Sätzen erläutern.

Le Parkour

Erstellt ein interessantes, herausforderndes aber gleichzeitig für alle zu bewältigendes Hindernis.

Material: 1x gr. Kasten, 1 x Reck

Leitfragen bei der Erstellung sollten sein:

- 1.) Wie schaffen wir eine Herausforderung für alle?
- 2.) Wie stellen wir sicher, dass alle dieses Hindernis schaffen können (Anpassbarkeit/Differenzierung)?
- 3.) Wie gewährleisten wir die Sicherheit an dem Hindernis?
- 4.) Auf welche Weisen kann man das Hindernis bewältigen?

Achtung!!!

Nach Aufbau des Hindernisses kommt ein Gruppenmitglied kurz zum Lehrer, der dann eine kurze TÜV-Abnahme der Station macht, bevor diese ausprobiert wird!

Zeit: 15 Minuten

Bestimmt eine Person die Möglichkeiten zur Überwindung des Hindernisses für die anderen Gruppen vorstellt.

Eine weitere Person soll den Mitschülern eure Überlegungen zum Hindernis in Bezug auf Sicherheit und Anpassbarkeit in wenigen Sätzen erläutern.

Le Parkour

Erstellt ein interessantes, herausforderndes aber gleichzeitig für alle zu bewältigendes Hindernis.

Material: 2x gr. Kästen

Leitfragen bei der Erstellung sollten sein:

- 1.) Wie schaffen wir eine Herausforderung für alle?
- 2.) Wie stellen wir sicher, dass alle dieses Hindernis schaffen können (Anpassbarkeit/Differenzierung)?
- 3.) Wie gewährleisten wir die Sicherheit an dem Hindernis?
- 4.) Auf welche Weisen kann man das Hindernis bewältigen?

Achtung!!!

Nach Aufbau des Hindernisses kommt ein Gruppenmitglied kurz zum Lehrer, der dann eine kurze TÜV-Abnahme der Station macht, bevor diese ausprobiert wird!

Zeit: 15 Minuten

Bestimmt eine Person die Möglichkeiten zur Überwindung des Hindernisses für die anderen Gruppen vorstellt.

Eine weitere Person soll den Mitschülern eure Überlegungen zum Hindernis in Bezug auf Sicherheit und Anpassbarkeit in wenigen Sätzen erläutern.

Le Parkour

Erstellt ein interessantes, herausforderndes aber gleichzeitig für alle zu bewältigendes Hindernis.

Material: 2x kl. Kästen, 1 x kl. Bock

Leitfragen bei der Erstellung sollten sein:

- 1.) Wie schaffen wir eine Herausforderung für alle?
- 2.) Wie stellen wir sicher, dass alle dieses Hindernis schaffen können (Anpassbarkeit/Differenzierung)?
- 3.) Wie gewährleisten wir die Sicherheit an dem Hindernis?
- 4.) Auf welche Weisen kann man das Hindernis bewältigen?

Achtung!!!

Nach Aufbau des Hindernisses kommt ein Gruppenmitglied kurz zum Lehrer, der dann eine kurze TÜV-Abnahme der Station macht, bevor diese ausprobiert wird!

Zeit: 15 Minuten

Bestimmt eine Person die Möglichkeiten zur Überwindung des Hindernisses für die anderen Gruppen vorstellt.

Eine weitere Person soll den Mitschülern eure Überlegungen zum Hindernis in Bezug auf Sicherheit und Anpassbarkeit in wenigen Sätzen erläutern.

Le Parkour

Erstellt ein interessantes, herausforderndes aber gleichzeitig für alle zu bewältigendes Hindernis.

Material: 1 x kl. Kasten, 1 x Pferd

Leitfragen bei der Erstellung sollten sein:

- 1.) Wie schaffen wir eine Herausforderung für alle?
- 2.) Wie stellen wir sicher, dass alle dieses Hindernis schaffen können (Anpassbarkeit/Differenzierung)?
- 3.) Wie gewährleisten wir die Sicherheit an dem Hindernis?
- 4.) Auf welche Weisen kann man das Hindernis bewältigen?

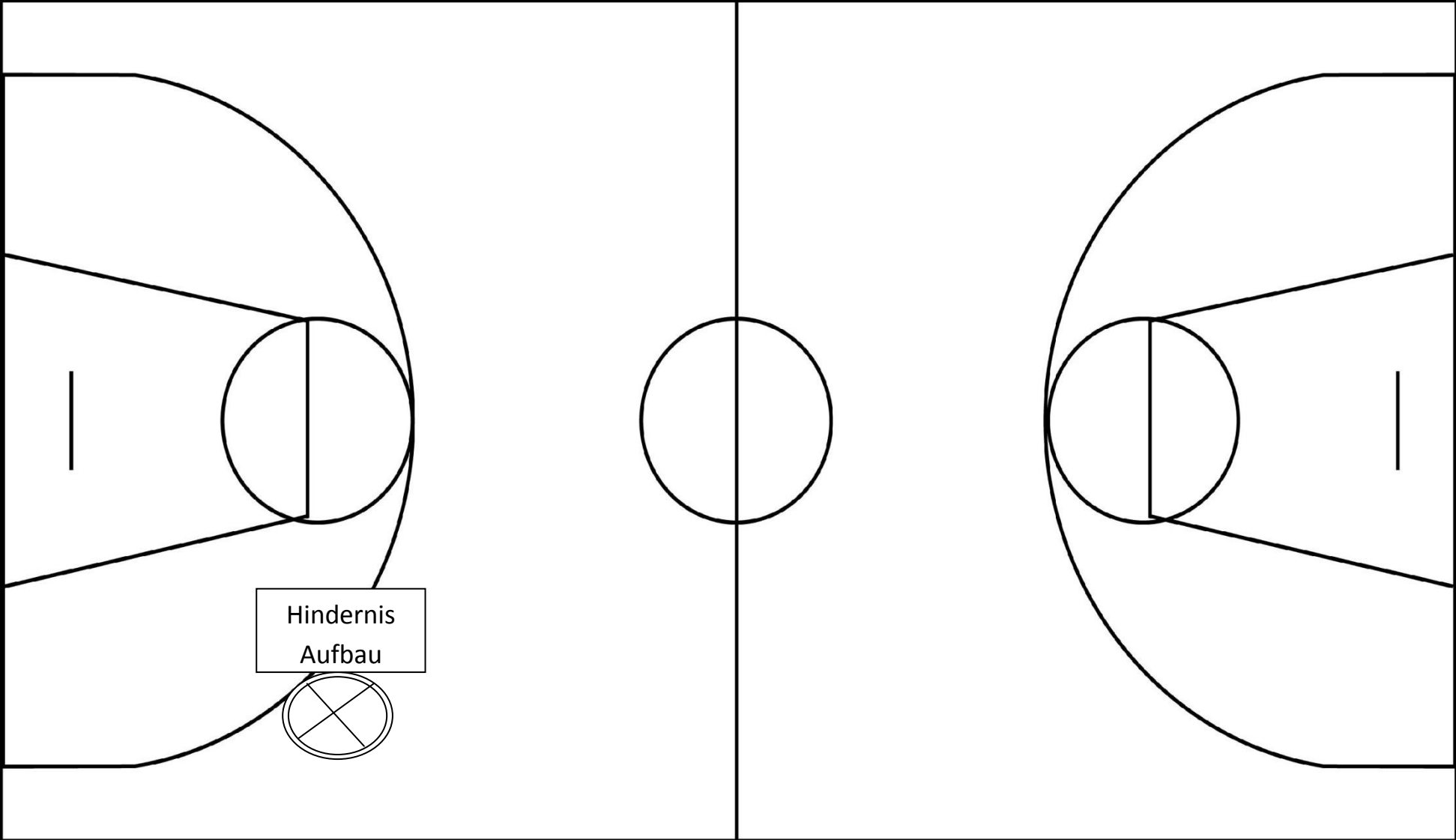
Achtung!!!

Nach Aufbau des Hindernisses kommt ein Gruppenmitglied kurz zum Lehrer, der dann eine kurze TÜV-Abnahme der Station macht, bevor diese ausprobiert wird!

Zeit: 15 Minuten

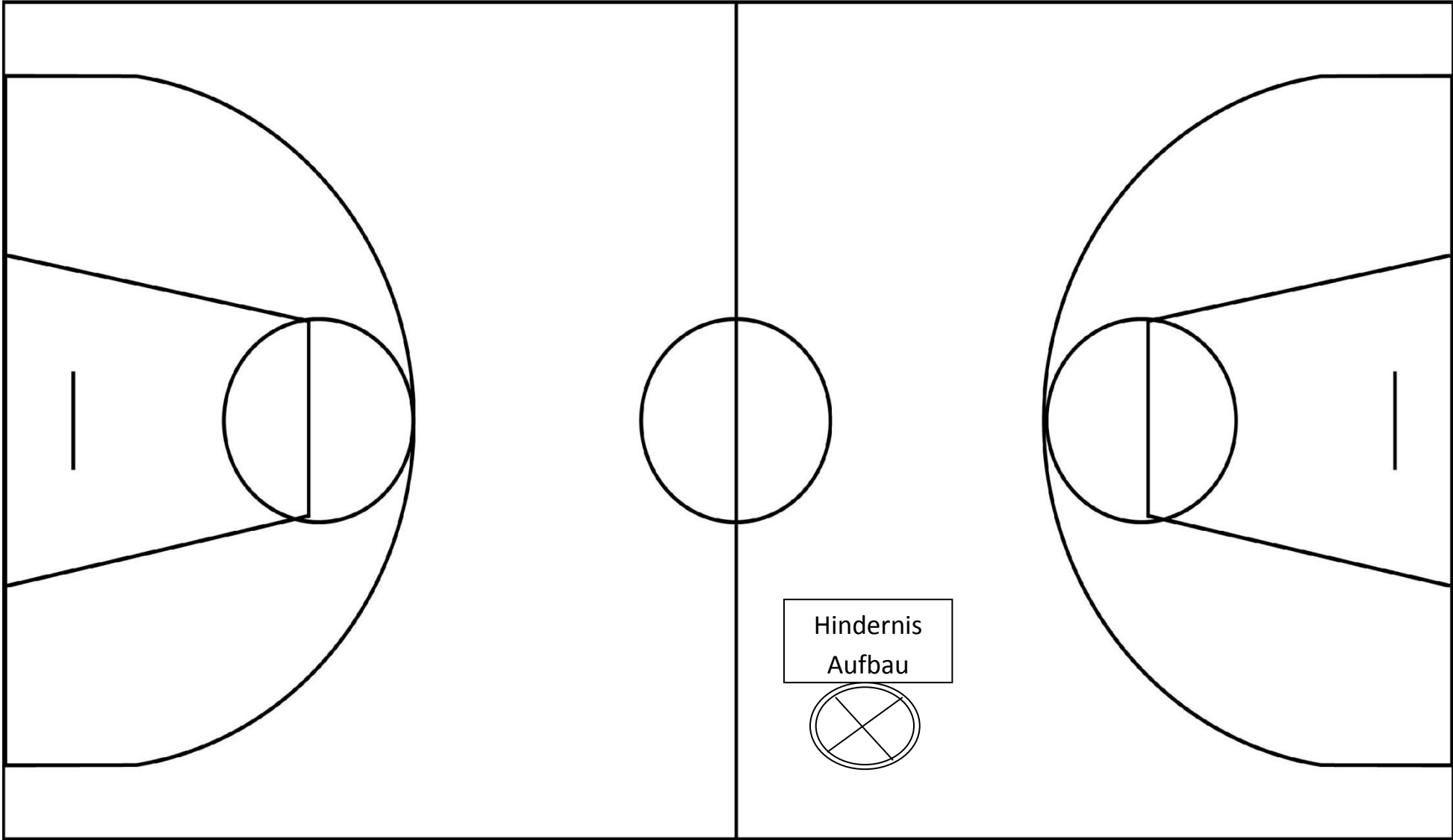
Bestimmt eine Person die Möglichkeiten zur Überwindung des Hindernisses für die anderen Gruppen vorstellt.

Eine weitere Person soll den Mitschülern eure Überlegungen zum Hindernis in Bezug auf Sicherheit und Anpassbarkeit in wenigen Sätzen erläutern.



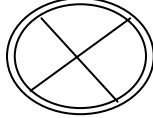
Hindernis
Aufbau

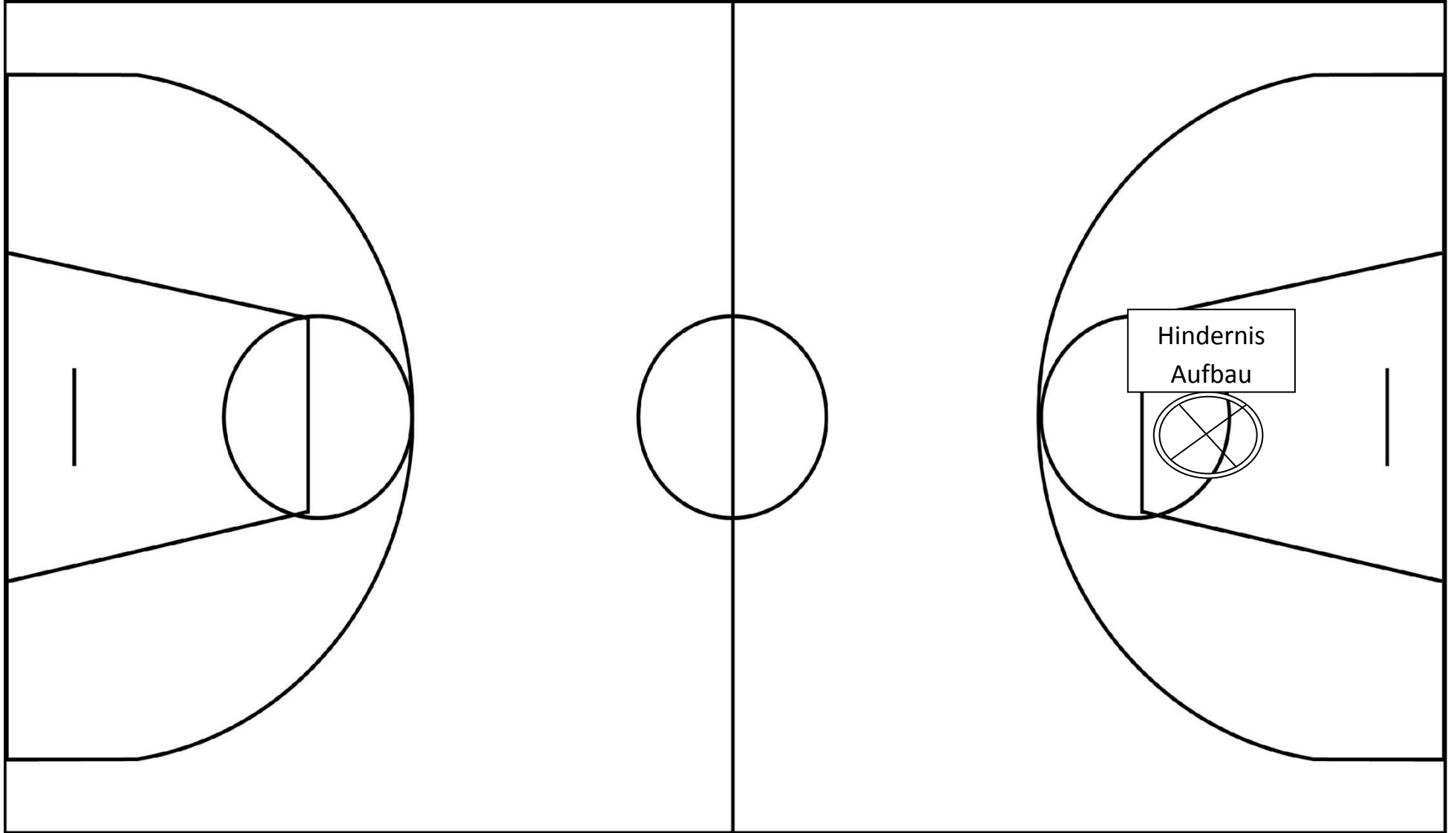
Tür



Tür

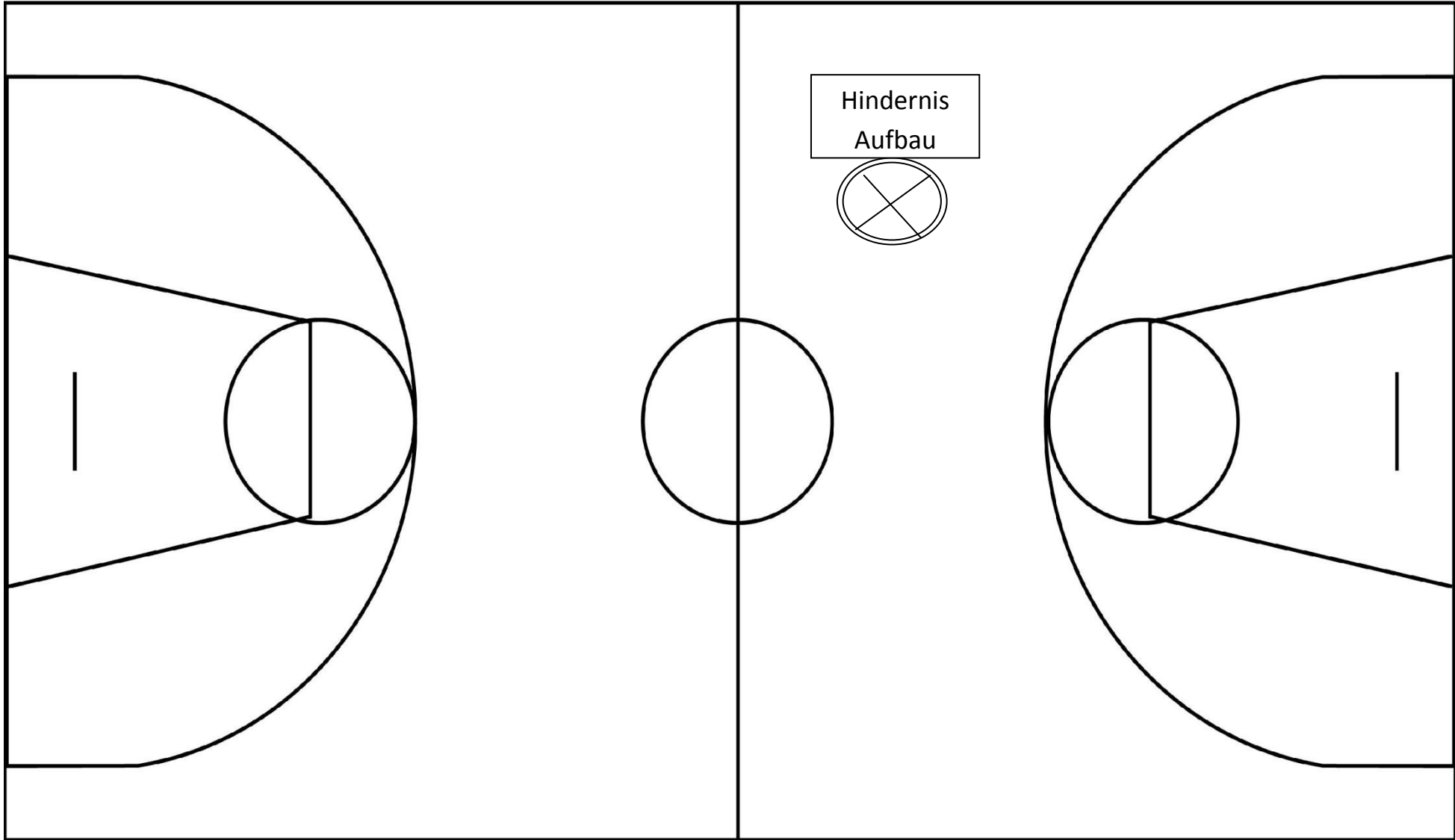
Hindernis
Aufbau



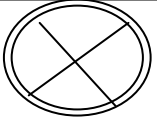


Tür

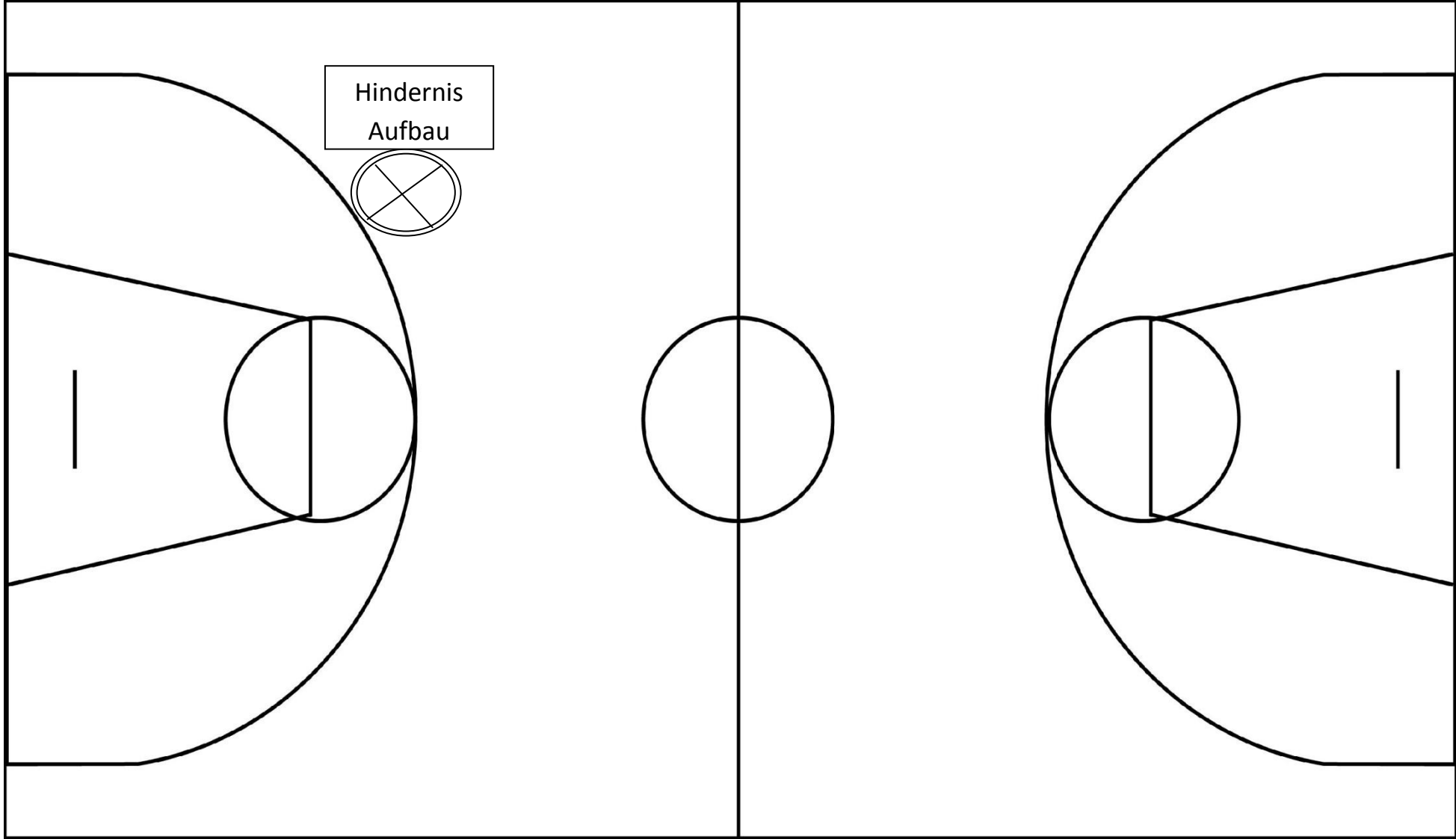
Hindernis
Aufbau



Hindernis
Aufbau



Tür



Hindernis
Aufbau

Tür