



**Kurz gefasste schriftliche Planung für den ersten Unterrichtsbesuch
im Fach Sport**

Name:
Lerngruppe: Grundkurs EF (Anzahl 17 SuS, 10 w/7m)
Zeit: 15.25-16.10 Uhr
Schule:

Sportstätte: Eigene Turnhalle

Anwesend:

Für das ZfsL

Fachseminarleiter/in:

Kernseminarleiter/in:

Für die Schule

Ausbildungslehrer/in:

Ausbildungsbeauftragte/r:

Schulleiter/in:

Thema der Stunde

Badminton-Finden der zentralen Position

Lernziel der Stunde

SuS erkennen die zentrale Position als spieltaktische Notwendigkeit und versuchen sie im Zielspiel umzusetzen

Verlaufsübersicht

Lehrschritte / Lehrformen Intention und Aktivität der Lehrkraft (Was macht die Lehrkraft?)	Inhaltsaspekte (z. B. Übungsformen, Spielformen, Gegenstände, Fachbegriffe, Fragestellungen, Aufgaben ...) (Was ist die Sache?)	Lernschritte / Lernformen Intendiertes Schülerverhalten (Was machen die SuS?)	Organisation/ Material
<i>Begrüßung/Einstieg</i>			
Ablauf der Stunde wird transparent gemacht, Aktivierung des Vorwissens Ansage: nach lockerem Einspielen, Schlagfolgen, Hinweis: Spielform letzte Std. probiert	VÜD/VÜC/Hoher Aufschlag, kurz: drei zentrale technische Merkmale! Welche taktischen Merkmale sind zu beachten?	SuS benennen die technischen Merkmale und taktisches Verhalten	UG, Halbkreis vor Tafel, laminierte Darstellungen der eingeübten Schlagvarianten/ Bewegungsabläufe
<i>Spezifische Erwärmung</i>			
Einteilung der Partner nach Abzählen 1-8, Verteilung der Gruppe auf je eine Netzseite, Ansage: möglichst viele ununterbrochene Ballwechsel	1:1 auf Halbfeldern, lockeres Einspielen im Vorderfeld, Ziel: möglichst viele ununterbrochene Ballwechsel	8 SuS verteilen sich auf entsprechend viele Halbfelder und spielen sich ein	2 Hallenhälften durch Netz getrennt, 1:1 auf Halbfeldern, Netz/Ständer, Schläger, Bälle
<i>Arbeitsauftrag</i>			
Nach kurzer Einspielzeit Schlagvarianten ansagen	VÜC mind. 2 mal hin und her, VÜD wird überraschend gespielt	SuS spielen die Schlagkombination, haben Probleme einen gut gespielten Drop zu erreichen	
<i>Reflexion/Demonstration</i>			
Frage: Was macht das Erreichen des Drops problematisch?	Problematisierung: welche (individuelle) Taktik macht es wahrscheinlicher, den Ball nach einem Drop zu erreichen: eine zentrale Position einnehmen	SuS erkennen Optimierungsbedarf, benennen das Problem	UG, Stehkreis, Tafel
<i>Erarbeitung I</i>			

Erklärung des Arbeitsauftrags: Geeignete Übungsform zum Erreichen der zentralen Position, Wechsel von Partner A + B nach Pfiff	Partner A spielt immer hoch auf Partner B. Partner B lässt A „laufen“. Partner A platziert sein Hütchen auf seine zentrale Position (mögliche Probleme einzelner SuS: bekommen keine drei Ballwechsel hin → Partnertausch)	SuS erarbeiten sich die zentrale Position	1:1 auf Halbfeldern, Hütchen
<i>Zwischenreflexion</i>			
Gesprächsführung: Ist die Übung ziel führend? Welche Positionen wurden gefunden? Beschreibt Vorteile, gibt es Verbesserungsbedarf?	Ausführungen zur Übungsform	SuS geben Feedback zur Übungsform, äußern Verbesserungsbedarf	Stehkreis
<i>Erarbeitung II/Didaktische Reserve</i>			
Arbeitsauftrag: Wendet modifizierte Übung an	4er-Gruppen auf vier ganzen Feldern: Ein sicherer S. ist „Ballmaschine“, spielt in alle Bereiche des gegnerischen Felds, S. 2+3 sammeln Bälle auf und reichen an, S. 4 retourniert, Wechsel von S. 2,3+4	SuS bestimmen zentrale Position genauer, da Zuspiele und Laufwege zahlreicher	
<i>Anwendung</i>			
Anleitung/Erklärung einer Spielform, Integration des Erarbeiteten in die Spielform	Kaiserturnier mit doppeltem Punktgewinn nach Drop	SuS wenden das Erarbeitete im Spiel an (Verhindern des doppelten Punktgewinn des Gegners durch hohen Laufeinsatz/Einnehmen der zentralen Position)	Kaiserturnier 1:1
<i>Abschlussreflexion</i>			
L. fordert SuS zur Rückmeldung auf	Beurteilung der Funktionalität der Übung bezogen auf die Problematik und Erörterung von Variationen oder Erweiterungen, Ausblick nächste Stunde	SuS äußern sich, beurteilen die Übungen und Übungsbedarf	Sitzkreis

VÜD = Vorhand-Überkopf-Drop, VÜC = Vorhand-Überkopf-Clear, HA = Hoher Aufschlag

1 Literatur

2 Anhang

„Tafelbild“

Materialien

Arbeitsblatt