



Schriftlicher Entwurf für den Unterrichtsbesuch am

Datenvorspann

Name:
Fach: Sport
Lerngruppe: Klasse
Zeit: 11.50 – 12.40Uhr
Schule:
Sportstätte:

Fachseminarleiter:
Ausbildungslehrer:
Schulleiterin:
Ausbildungsbeauftragte:

Thema der Stunde: Analyse

Wie entgehen wir der ‚Spielertraube‘? Optimierung des Stellungsspiels anhand der Übungsform „King of the Court“ beim Floorballspielen

Lernziel der Stunde:

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) können

- erkennen, dass sie sich für ein funktionierendes Spiel auf dem Spielfeld positionieren anstatt kollektiv dem Ball hinterher zu laufen
- reflektieren die Vorteile eines Stellungsspiels beim Floorball

Kernanliegen der Stunde:

Die Schülerinnen und Schüler erproben und optimieren das Stellungsspiels im Floorballspielen, mit Hilfe der Übungsform „King of the Court“

Verlaufsplan

Lehrschritte / Lehrformen Intention und Aktivität der Lehrkraft (L)	Inhaltsaspekte (z.B. Gegenstände, Fachbegriffe, Fragestellungen, Aufgaben...)	Lernschritte / Lernformen Intendiertes Verhalten der SuS	Organisation
<i>Offener Einstieg</i>			
	<p>Individuelles Erwärmen mit Floorballschläger und -ball</p> <p>Aufbau der beiden Floorballfelder mit Toren (falls ausreichend verfügbar: Langbänke als Bande und Abtrennung beider Spielfelder, sonst Linienbezug)</p>	<p>SuS erwärmen sich selbstständig in individuell abgestimmten Gruppen (oft 4er Gruppen)</p> <p>(Passive) SuS errichten während Erwärmungsphase gemäß Anweisung des Lehrers zwei Floorballfelder, abgetrennt durch Langbänke, Tore durch Hütchen, die wie beim Eishockey vor den Wänden stehen. Hinter dem Tor wird weitergespielt.</p> <p>Vor Beginn der Begrüßung werden Schläger und Bälle in Langkasten und Kasten zunächst verstaut</p>	Kleingruppen
<i>Mit Beginn der Stunde Begrüßung und Stundentransparenz</i>			
	<p><u>Anknüpfung an eine Schüleräußerung aus der letzten Doppelstunde:</u> „Floorballspiel hat nicht so Spaß gemacht, weil alle Feldspieler dem Ball hinterher gelaufen sind und es sich ‚geknubbelt‘ hat.</p> <p>Stundenziel: Das Ziel der heutigen Stunde wird sein, das Positionieren im Raum während des Spiels zu verbessern.</p> <p>L: Benennt Gründe, weshalb es wichtig sein könnte, sich auf dem Feld zu positionieren und nicht kollektiv dem Ball hinterher zu rennen!</p> <p>L erfragt SuS nach wichtigsten Regel zum Floorballspiel (Sicherheit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schläger nicht höher schwingen als Hüfthöhe - kein Stockschlag - kein Beinchen stellen - kein überharter 	<p>SuS hören konzentriert zu.</p> <p>SuS nennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anspielstationen verfügbar, dadurch Passspiel und Torerfolg möglich - Sicherheitsaspekt →kein chaotisches Spiel mehr <p>SuS nennen einige, der in der Vorstunde thematisierten, Regeln, z.B. Schläger nicht höher schwingen als Hüfthöhe und kein überharter Körpereinsatz (z.B. „Bodycheck“)</p>	<p>Lehrervortrag</p> <p>Ritual (Das „U“):</p> <p>Langbänke geformt zu einem „U“</p> <p>Lehrer-Schüler-Gespräch</p>

	<p>Körpereinsatz</p> <p>L gibt Arbeitsauftrag: „Überlegt Euch wie ihr euch während des Spiels günstiger aufstellt!“</p>		
<i>Exploration/ Erprobung</i>	<p><u>„King of the Court“</u> SuS spielen 5 gegen 5 auf zwei Kleinfeldern mit Toren, hinter denen weitergespielt werden soll</p> <p>Beobachtungsaufgabe für wartende Mannschaft und Passive: Beobachtet, ob sich die Schüler während des Spiels aufteilen und wenn ja, wie?</p>	<p>SuS und 5v5 auf zwei Feldern und beachten dabei die im Vorfeld thematisierten Regeln</p> <p>Es wird angenommen, dass die SuS innerhalb Erprobungsphase sich eigenständig im Feld positionieren und diese Positionen selten/nicht verlassen. (= kein Knubbeln)</p> <p>Falls früh bemerkt wird, dass alle Feldspieler wieder dem Ball hinterher rennen → L-Impuls: Aufstellen von Hütchen, die Zonen markieren (Verlassen der Zonen nicht möglich, Aufteilung der SuS in diese Zonen)</p> <p>Passive/wartende Schüler und beobachten das Spielgeschehen hinsichtlich der Aufgabenstellung und tauschen sich diesbezüglich aus</p>	<p>Auf zwei Spielfeldern 5:5 (das kleinere Team wird durch wartende SuS aufgestockt. Durchmischung der Teams ist gewollt)</p> <p>Spielfelder sind durch Langbänke voneinander abgeschirmt, dennoch wird das Verlassen des Balles in ein ‚fremdes Feld‘ aufgrund von nicht ausreichend verfügbaren Langbänken in Kauf genommen.</p>
<i>Sicherung</i>	<p>Präsentation der Ergebnisse aus den Gruppen der aktiven und passiven Schülern</p>	<p>Die aktiven und passiven SuS äußern sich hinsichtlich ihrer Ideen und gemachten Erfahrungen zum Positionieren im Raum und begründen ihre Meinung. „Wir haben uns auf dem Feld aufgeteilt. Ein paar SuS sind hinten geblieben, ein paar vorne“ → Positionierung</p> <p>Falls Tafel verfügbar: SuS nutzen die Tafel, um ihre Ideen zu visualisieren</p>	<p>Das „U“ (Tafel)</p>
<i>Spielphase / Anwendung</i>	<p>King of the Court Teil 2</p> <p>Gleicher Spielmodus wie s.o., allerdings nun mit Berücksichtigung der erarbeiteten Ergebnisse</p>	<p>SuS nutzen die im Vorfeld verbalisierten Vorschläge zur Positionierung im Raum, in dem sie sich im Vorfeld absprechen. „Aufteilung in Angreifer und Verteidiger“</p>	<p>s. <i>Exploration/ Erprobung</i></p>

<p><i>Abschlussreflexion</i></p>	<p>Aufforderung zur Rückmeldung: Was haben wir heute gelernt? Welche Aspekte können wir an unserem Spiel weiter verbessern?</p> <p>Abbau</p>	<p>SuS verweisen auf wenige Situationen, in denen zu viele Spiel sich um den Ball versammeln (d.h. sie beteiligen sich am Gespräch) bzw. verweisen auf den L-Impuls</p> <p>SuS beurteilen ihren Lernfortschritt</p> <p>Wunsch nach einheitlichen Regeln bzw. Konsequenzen bei Regelverstößen: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foul, wenn Fuß den Ball berührt? - Beginn des Spiels durch Bully, ja oder nein? <p>SuS bauen alle ab</p>	<p>Stehkreis</p>
----------------------------------	--	--	------------------

Beobachtungsaufgabe:

Knubbel-Alarm! Letzte Stunde sind die Schülerinnen und Schüler beim Floorball spielen noch alle geschlossen dem Ball hinterher gerannt:

Aufgabe: Beobachte und notiere dir, ob sich die Schüler während des Spiels aufteilen und wenn ja, wie?


