

Orientierungsübersicht zur inhaltlichen und zeitlichen Planung der Ausbildung im Fachseminar Sport im Studienseminar Essen für Gy/Ge (Fachleitung: Herr Ostermann)

	inhaltlich	formal
1. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> - Planung, Durchführung und Reflexion von einzelnen Sportunterrichtsstunden <ol style="list-style-type: none"> 1) Bedingungsanalyse 2) Sachanalyse 3) Didaktische Analyse 4) Didaktische Reduktion 5) Akzentuierung 6) Organisation - Gütekriterien für den SU auf fachlicher, organisatorischer, konzeptioneller, motivationaler und personaler Ebene - Gestaltungsmöglichkeiten einzelner Unterrichtsphasen: <ol style="list-style-type: none"> 1) Allgemeine und spezifische Aufwärmphasen im SU (mit Praxis) – Aufwärmen und Einstimmen auf den Stundenschwerpunkt akzentuieren 2) Methoden im Sportunterricht – vom Stationenlernen bis zur methodischen Übungsreihe – Einordnung in übergeordnete Zusammenhänge und ihre Anwendung in Abhängigkeit von der konzeptionellen Akzentuierung des Unterrichtsvorhabens 3) Gestaltung und „sinnvoller Einbau“ von kognitiven Phasen in den Unterrichtsverlauf 4) Fehlerkorrektur und Feedback und ihre angemessene Einbindung in den Sportunterricht 5) Material-, Medien- und Musikeinsatz 6) Sicherheit im SU (Erlasse, Vorschriften, Verhaltensmaßregeln, Haftungsfragen) - Planung von Unterrichtsvorhaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung von Stundenentwürfen <ol style="list-style-type: none"> 1) Artikulationshilfen 2) Strukturierungshilfen 3) Themen- und Zielformulierungen 4) Kommentierung im Verlaufsplan
2. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> - SU als BdU <ol style="list-style-type: none"> 1) Organisation vor und nach dem Unterricht 2) Leistungsbeurteilung 3) Fehlzeiten im SU 4) Gestaltung der ersten Unterrichtseinheit - Aktuelle didaktische Modelle/Konzepte im Schulsport <ol style="list-style-type: none"> 1) Sportartenkonzept 2) Sinnperspektivenkonzept 3) Mehrperspektivisches Konzept 4) Erfahrungsorientiertes Konzept 	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung der Gestaltung von Stundenentwürfen <ol style="list-style-type: none"> 1) Einbettung der UE in das Unterrichtsvorhaben 2) Kommentar - Vorbereitung für die Durchführung des Planungs- und Entwicklungsgesprächs - Themenfindung für Examensarbeit

	<ul style="list-style-type: none"> 5) Konzept „Bewegte Schule“ 6) Sportspieldidaktik - Erziehender SU (Mehrperspektivität, Themen- und Handlungsorientierung, reflektierte Praxis) - Richtlinien und Lehrpläne (RuL) <ul style="list-style-type: none"> 1) Aufgaben und Ziele des Schulsports 2) „Alte und neue Richtlinien“ 3) Inhaltsbereiche und Bewegungsfelder 4) Pädagogische Perspektiven 5) Unterrichtsvorhaben 6) Aufgaben der Fachkonferenz - schulinterner Stoffverteilungsplan und Sequenzbildung 7) Gesamtschule und Gymnasium 8) Sek I und Sek II 9) Grund- und Leistungskurs 10) Einbindung theoretischer Inhalte in den SU der Sek II 11) Außerunterrichtlicher Schulsport - Planung, Durchführung und Reflexion einer Wanderfahrt mit sportlichem Schwerpunkt (Alpin) 	
3. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> - Themen- und Problemfelder des SU: <ul style="list-style-type: none"> 1) Unterrichtsstörungen und „Fehlverhalten“ im Sportunterricht (speziell: Verweigerung, Aggression) 2) Angst und Angstbewältigung 3) Motivation und Differenzierung 4) Differenzierung am Beispiel Reflexive Koedukation 5) Gesprächsanlässe und Kommunikation 6) Wettkämpfen und Wettkampfgestaltung 7) Probleme der Leistungsbewertung 8) Lernerfolgskontrollen 9) Gesundheitsförderung und –erziehung (speziell: Fitness von Schülerinnen und Schülern und die Konsequenzen für den Sportunterricht) 10) Sport als 4. Abiturfach 11) Sport im Leistungskurs (Theorie) 12) Außerschulische Lernorte 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung und Begleitung der Examensarbeit <ul style="list-style-type: none"> 1) Berücksichtigung der Vorgaben der OVP in der Zielsetzung 2) Themenformulierung 3) Gliederung 4) Bewertungskriterien
4. Hj.	<ul style="list-style-type: none"> - („Problematische“) Bewegungsfelder mit divergierenden Motivlagen und sinnvollen pädagogischen Perspektivierungen <ul style="list-style-type: none"> 1) Fußball – kooperieren und sich verständigen 2) Bewegen an Geräten – wagen und verantworten 3) Ausdauer – das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung der unterrichtspraktischen Prüfung (UPP): Kriteriengeleitete Entscheidungs- und Planungshilfen für die UPP im Sport, Themenfindung, Examensentwurf und

	4) Gymnastik/Tanz – darstellen und gestalten 5) Ringen und Kämpfen – wagen und verantworten	Einführung in das Kolloquium
Ausbildungsbegleitend über alle vier Halbjahre: Didaktisch-methodische Erschließung von „unbekannten“ schulisch relevanten Bewegungsfeldern		
<ul style="list-style-type: none"> - Ringen und Kämpfen – Zweikampfsport - Klettern - Flag-Football - Baseball - Tschoukball - Abenteuersport - Drachenboot - Inline-Skating - Springen auf dem Großtrampolin - Bewegungstheater etc. - Kleine Spiele 		